

РОСТкнига

КАТАЛОГ  
2008–2009

Издательство «РОСТКНИГА»  
Комплексы учебных пособий для начальной школы



[www.rostkniga.ru](http://www.rostkniga.ru)

## Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) «Юным умникам и умницам»



### О курсе «РПС»

Каковы же особенности занятий по РПС и в чём их отличия от школьных уроков? Прежде всего, занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создаёт благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаём условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счёт слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

**О. Холодова.** «Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей». Рабочие тетради» для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Данные пособия представляют систему заданий по развитию познавательных способностей (РПС) детей младшего школьного возраста. Задания ориентированы на детей 6–7, 7–8, 8–9 и 9–10 лет и помогают им освоить программу 1, 2, 3 и 4 классов общеобразовательной школы. Упражнения, выполненные в определённой последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребёнка, формируют нестандартное мышление.

Задания, разработанные в системе, могут быть использованы на уроках математики, информатики, логики. Пособия помогут также воспитателям групп продлённого дня при организации свободного времени учащихся и руководителям кружковой работы при составлении заданий игрового и творческого характера.

Рабочие тетради (в двух частях для каждого возраста) адресованы детям, а методические пособия – их родителям и учителям начальной школы, воспитателям групп продлённого дня, руководителям кружков дополнительного образования детей, а также тем, кто интересуется развитием познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

## Курс «Речь» для начальной школы



**Т. Н. Соколова. «Школа развития речи».** Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Комплект пособий «Школа развития речи», выходящий в серии «Юным умникам и умницам», состоит из рабочих тетрадей для учащихся в 2 частях и методического пособия для учителя.

Задача данных пособий – помочь учителю в организации и проведении разнообразных по тематике и видам занятий по развитию речи. Цель заданий, предлагаемых в данном пособии, – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать у них познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

От других пособий по развитию речи данные пособия отличаются прежде всего тем, что не только способствуют речевому развитию младших школьников, но и помогают подготовить их к различного рода языковым олимпиадам и марафонам, стимулируют формирование речевых интересов и потребностей учащихся.

Опыт работы по этим пособиям показывает, что детям такое обучение нравится, так как даёт им возможность в игровой форме, без оценок получать новые знания и умения. А учитель через игру и задания творческого характера формирует у обучающихся высокую культуру речи, прививает им любовь к родному языку.

Рабочие тетради адресованы детям 6–10 лет, а методические пособия – учителям начальной школы, родителям и всем, кто заинтересован в повышении уровня языкового развития ребёнка и лучшем усвоении им школьной программы.

## О курсе «Речь»

Реальные знания и умения остаются у человека только тогда, когда он учится с интересом, когда понимает, зачем ему эти знания и умения нужны, чем они лично для него значимы. Они важны тогда, когда с их помощью человек определяет своё место в мире и выстраивает отношения с этим самым окружающим миром.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Один из вариантов программы курса «Речь», направленного на решение данной проблемы, составлен преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского **Л. Д. Мали, О. С. Арямовой, С. А. Климовой, Н. С. Песковой** и рекомендован Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации для начальных классов.

Цель занятий, проводимых по данной программе, – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее), направленные на подготовку учащихся к олимпиадам и марафонам.

Работа по развитию речи идёт по 3 направлениям, тесно связанными между собой:

- работа над словом;
- работа над словосочетанием и предложением;
- работа над текстом.

Занятия по данным пособиям дают возможность учителю применять разные методы обучения, развивать свой творческий потенциал, а обучающимся – развивать подвижность и гибкость мышления. Задания, которые выполняют учащиеся, помогают развитию интеллекта, стимулируют процессы поисковой активности, учат рассуждать, делать выводы, вырабатывают навыки исследовательской деятельности. В силу возрастных особенностей детей обучение ведётся с использованием игровых технологий.

Проведение лингвистических турниров, конкурсов по материалам пособий «Школы развития речи» учит детей самостоятельно генерировать идеи, выдвигать гипотезы, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения, работать в команде.

Занятия по данным пособиям помогают учащимся не только овладевать прочными знаниями, но и способствуют сохранению их здоровья, помогают легче адаптироваться к обучению в средней школе.

## Комплекс учебных пособий для младших школьников

### «Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать»

Как пробудить в ребёнке желание учить русский язык? Необходимо помочь ему познать тайны языка, его особенности и, главное, красоту. Эту задачу и ставили перед собой авторы комплекса учебно-развивающих пособий для младших школьников, представленных в серии «**Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать**».

Предлагаемый учителям, родителям и детям комплекс охватывает все основные темы курса «Русский язык» начальной школы и предназначен не только для усвоения правил русского языка, но и умения правильно их применять. Использование комплекса пособий в целом позволит организовать обучение по принципам: «От теории – к практике» и «От простого – к сложному».

**Л. И. Тикунова.** «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 1–4 классы».

**Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова.** «Русский язык : Теория в таблицах. Практика в заданиях и упражнениях / **Дидактические материалы**». 1, 2, 3 и 4 классы.

**Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова.** «Русский язык . Теория в таблицах. Практика в заданиях и упражнениях / **Раздаточные материалы**». 1, 2, 3 и 4 классы.

**Л. И. Тикунова.** «Учимся писать изложение и сочинение». Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 классов (в 2 частях для каждого класса).

**Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова.** «Пишем сочинение по картинкам». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет (**цветная вставка**).

**Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова.** «Пишем сочинение по картинкам русских художников». Рабочая тетрадь для детей 8–10 лет (**цветная вставка**).

**Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова.** «Школа грамотеев». Рабочие тетради для 2, 3 и 4 классов в 2 частях для каждого класса (**1 класс готовится к печати**).

**Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова.** «Русский язык. Проверяем всё, что знаем». Контрольные и проверочные работы по четвертям. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 классов (**готовятся к печати**).

## Контрольные и проверочные



**Л. И. Тикунова.** «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 1–4 классы».

Для проверки и контроля обязательных результатов обучения русскому языку в начальной школе предлагается пособие «Контрольные и проверочные работы. 1–4 классы». Это учебное пособие поможет учителю и родителям проверить, что именно и насколько прочно ученик усвоил программный материал.

В пособие вошли центральные темы программ по каждому году обучения:

- слово, предложение, текст;
- безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением;
- звонкие, глухие, непроизносимые, удвоенные согласные;
- падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, личные окончания глаголов.

Следовательно, задания пособия могут служить для проверки знаний учащихся независимо от учебников, подготовленных теми или иными авторскими коллективами.

Определенная доля материала в пособии выделена и для закрепления полученных знаний, а не только ради проверки. С этой целью используются словарные диктанты, объяснительные, зрительные, контрольные, письмо по памяти, грамматические задания по отдельным темам.

Основу пособия составляют связные тексты. Это отрывки из произведений классиков русской литературы и современных писателей, произведений устного народного творчества, либо специально написанные тексты по заданным орфограммам. Они окажут образовательно-воспитательное воздействие на младших школьников.



## Дидактические материалы



**Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова.** «Русский язык. Теория в таблицах. Практика в заданиях и упражнениях / **Дидактические материалы**». 1, 2, 3 и 4 классы.

Дидактические материалы предназначены для развития грамотности учащихся начальной школы. Пособия охватывают центральные темы программы начальной школы для всех классов и могут быть использованы как на уроках русского языка, так и во внеклассной работе. Решая задачи по развитию познавательных способностей детей младшего школьного возраста, авторы включили в пособие различные виды заданий: письмо по памяти, выборочное списывание, работа со схемами (и слов, и предложений), выборочные диктанты и другие. Всё это направлено как на развитие орфографической зоркости, так и на развитие нестандартного, творческого мышления. Текстовый материал упражнений, различный по жанру (пословицы, поговорки, загадки, стихотворения, сказки), способствует развитию познавательных процессов. Некоторые тексты взяты из произведений классиков русской литературы. Это обеспечивает полноценное формирование навыка грамотного письма, обогащает словарь учащихся, прививает любовь к родному языку, оказывает воспитательное воздействие на младших школьников.

Особая роль уделяется развитию связной речи и совершенствованию её культуры, поэтому в каждом разделе пособия предусмотрены задания творческого характера, связанные с работой над текстом. Знакомство с видами текстов (повествование, описание, рассуждение), с темой и основной мыслью текста, заголовком, строением (структурой) текста создаёт возможность для систематической работы над развитием связной речи. В пособия включены тексты для проведения изложений по предлагаемому плану, по самостоятельно или коллективно составленному плану, представлен материал для сочинений, даются задания по работе с иллюстрациями. Все это связывается с изучением соответствующих грамматико-орфографических тем.

Упражнения, представленные в пособии, могут быть использованы для фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на занятиях в классе, могут предлагаться ученикам разного уровня развития и в качестве домашних заданий. Это экономит время учителя на уроке, а ученика – дома, готовит учащихся к овладению такой популярной формой контроля, как тестирование (некоторые виды тестов приведены в пособиях).

Отличием данного пособия от ранее изданных является то, что перед дидактическим материалом располагаются теоретические таблицы. Они в лаконичной и компактной форме отражают содержание основных разделов курса русского языка четвёртого класса, изучаемого по различным ныне существующим учебникам. Задача таких таблиц – помочь учащимся овладеть теоретическими знаниями и систематизировать их, запомнить и понять, суметь применить их на практике как под руководством учителя, так и самостоятельно (могут использоваться как **справочник**). Теоретический материал, представленный в таком виде, обеспечивает визуальное восприятие учебного материала, облегчает процесс усвоения и запоминания. Все таблицы иллюстрируются конкретными языковыми примерами.

Данное пособие универсально по своему назначению. Оно может использоваться как учителями на уроке, так и родителями и детьми дома. Оно поможет изучению русского языка и развитию у детей основных логических процессов.

## Раздаточные материалы



**Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова.** «Русский язык. Теория в таблицах. Практика в заданиях и упражнениях / **Раздаточные материалы**». Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

Рабочие тетради предназначены для работы как в классе под руководством учителя, так и для выполнения ребёнком самостоятельных, творческих домашних заданий. Пособие удобно для совместной работы родителей и детей во внеурочное время.

«Раздаточные материалы» помогают систематизировать и структурировать основные правила, так как теория представлена в нём в виде таблиц (теоретический блок). Таблицы обеспечивают визуальное восприятие учебного материала, способствующее лучшему усвоению материала, а также развивают зрительную память. Они удобны для восполнения пробелов по определённой теме. Упражнения по орфографии и пунктуации, составленные как на основе классических произведений русской литературы, так и придуманные (разработанные) авторами пособий, удачно иллюстрируют каждый теоретический раздел-блок. Сборник поможет учащимся осмыслить языковую теорию и научиться применять орфографические и пунктуационные правила в речевой практике. Материал разделён по классам, поэтому удобен для постепенного усвоения учебной программы и соответствует возрастным особенностям ребёнка.

«Раздаточные материалы» удобны для работы в классе при проведении различного вида контроля. Пособия можно использовать как рабочие тетради, так и в виде разрезных карточек (по значку «ножницы»), которые можно раздавать детям либо индивидуально (задания различны по степеням сложности), либо по вариантам. Это организует работу учащихся и помогает учителю при подготовке к уроку.

Пособия помогут провести совместные с родителями учебные занятия дома во внеурочное время, во время каникул, так как не требуют письма в обычных тетрадях: все задания следует выполнять в самих «Раздаточных материалах». Правильное следование всем инструкциям заданий будет способствовать формированию навыков грамотного письма. Таблицы в этих пособиях могут быть использованы как справочник на уроках и дома.

Пособия соответствуют новой программе по русскому языку начальной школы, охватывает основные темы, изучаемые во 1, 2, 3 и 4 классах, и могут быть использованы ко всем курсам русского языка в начальных классах.

## Учимся писать изложение и сочинение



**Л. И. Тикунова.** «Учимся писать изложение и сочинение».

Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 классов (в 2 частях для каждого класса).

Комплект пособий последовательно готовит ребёнка к овладению одной из самых сложных форм заданий, связанных с речевой деятельностью, – изложением и сочинением. От класса к классу, от темы к теме происходит усложнение заданий, которые связаны с постепенным формированием умений работы с текстом. В пособиях представлены задания, развивающие такие умения, как умение определять тему текста, умение его озаглавливать, отбирать материал в соответствии с темой, делить текст на части, соблюдать красную строку. Каждое из таких умений ведёт к формированию умения воспринимать, воспроизводить чужой и создавать свой текст.

Поскольку навык письменной речи в начальной школе только формируется, то различные виды работы по развитию этих умений и навыков имеют больше обучающий характер, чем контролирующий.

Тексты, используемые в рабочих тетрадях, взяты как из художественной литературы, так и составлены автором, имеющим огромный педагогический опыт. Задания, разнообразные по форме и содержанию, могут быть использованы на всех этапах обучения русскому языку в начальных классах.

Практически все задания направлены на развитие самоконтроля: перечитывание по слогам, подчёркивание орфограмм, определение орфограмм, умение пользоваться словами для справок, составление текстов, понятных окружающим.

При отборе и составлении текстов автором пособий приходилось учитывать и орфографические темы, изучаемые в данном классе. Особое внимание обращается на развитие орфографической зоркости учащихся. Грамматические задания предлагаются в разных видах и вариантах. Выполнение их на страницах рабочей тетради позволит при необходимости обратиться к тексту.

Работы направлены на развитие самоконтроля: перечитывание по слогам, определение орфограмм, подчёркивание орфограмм, умение пользоваться словами для справок, составление различных видов текстов, понятных окружающим.

Названные рабочие тетради учитель может использовать как на отдельных уроках развития речи, так и в составе любого обучающего занятия по русскому языку или литературному чтению.

## Пишем сочинение по картинкам



**Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова.** «Пишем сочинение по картинкам». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет (**цветная вставка**).

Этот вид работы на уроках во внеклассное время помогает развить и обогатить речь ребёнка, способствует воспитанию наблюдательности, творческому осмыслению увиденного и умению преобразовывать мысли и эмоции в собственные тексты.

Каждая тематическая иллюстрация сопровождается рядом вопросов, отвечая на которые школьники учатся чётко, ясно и правильно отвечать на поставленные вопросы. Ведь первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у учащихся именно в процессе создания собственных высказываний, то есть в условиях функционирования предложений в тексте. Таким образом дети развивают не только навык построения предложения, но и развивают лингвистическое мышление, языковой вкус.

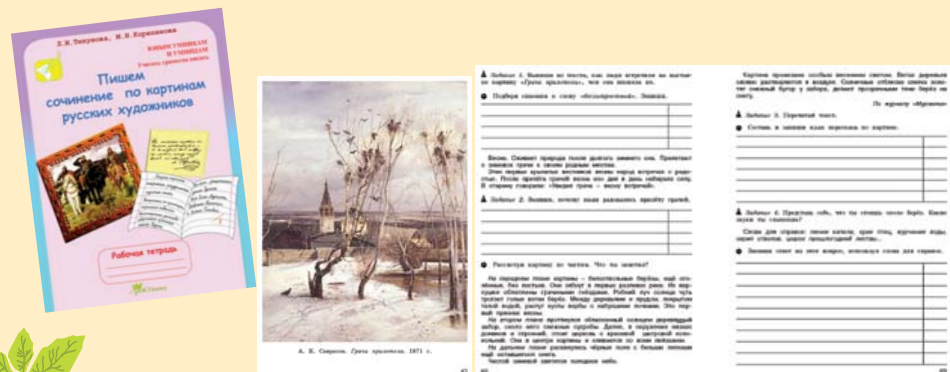
Тексты, создаваемые детьми, различны по тематике и назначению: описание природы в разные времена года; описание животных, цветов, игрушек; наблюдение за деятельностью людей, повадками зверей; повествование о летних, зимних каникулах и так далее. Подобные работы учат видеть смысловую связь предложений в тексте, признаки текста: его целостность и законченность, готовятся к пониманию основной мысли, темы. Выполняя задания типа «Какая картина пропущена», школьники учатся устанавливать смысловые связи между частями, видеть структуру текста.

Работа по составлению и записи текста по сюжетным картинкам создаёт на уроке атмосферу творческого поиска, что благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умение поставить познавательную задачу, найти способ её решения, провести анализ языкового материала. («Опасные места», на которые учитель обращает внимание, подчёркнуты, наиболее трудные с орфографической точки зрения слова разбиты на слоги.) Это развивает у детей орфографическую зоркость. А отрывки из произведений русской классической поэзии привлекают внимание к художественно-образительным средствам языка.

Часть рисунков сопровождается заданием, требующим умения создать свою собственную иллюстрацию, тематически схожую с предлагаемой. Это будит детскую фантазию, творческое воображение, наблюдательность, делает ребёнка творцом ещё одного произведения – образительного. Этому способствуют цветные рисунки, размещённые в середине тетради (эти задания в основном тексте помечены \*).

Написание мини сочинений помогает пониманию содержания текста, его структуры. Такая работа развивает у детей умение грамотно строить фразы и предложения, развивает устную и письменную речь, помогает всестороннему развитию младших школьников.

## Пишем сочинение по картинам русских художников



**Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова.** «Пишем сочинение по картинам русских художников». Рабочая тетрадь для детей 8–10 лет (цветная вставка).

Это пособие как дверца в мир прекрасного. Под руководством опытного учителя оно поможет детям научиться любить русскую живопись, русскую литературу, русскую историю. В пособие вошли цветные иллюстрации картин, которые составляют золотой фонд художественного искусства. Авторами этих картин являются И. Шишкин, И. Левитан, В. Васнецов, В. Перов, О. Кипренский, К. Маковский, А. Саврасов, В. Тропинин. Каждая репродукция сопровождается кратким рассказом о жизни художника, об истории создания картины.

В пособие включены художественные тексты И. Соколова-Микитова, А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, С. Дрожжина и других русских писателей и поэтов. Отрывки из произведений русской классической литературы развивают внимание к художественным изобразительным средствам языка: эпитетам, метафорам, сравнениям и другим. Цель предлагаемых текстов – глубже понять замысел художника, сюжет картины, а также расширить лексику школьников, их кругозор.

К картинам даётся несколько заданий, постепенно подводящих к написанию сочинения по картине. Их выполнение представляет собой элементарный анализ картин с оценкой её содержания и художественных достоинств. Подготовительные задания также позволяют осуществить комплексный подход к знаниям и способностям каждого ученика.

От класса к классу, от темы к теме происходит усложнение заданий, которые связаны с постепенным формированием умений работы с текстом. В пособиях представлены задания, развивающие такие умения, как умение определять тему текста, умение его озаглавливать, отбирать материал в соответствии с темой, делить текст на части, соблюдать красную строку. Каждое из таких умений ведёт к формированию умения воспринимать, воспроизводить чужой и создавать свой текст.

Особое внимание уделено тому, чтобы ученик понимал, о чём он пишет. С этой целью задаются вопросы, направленные на осознание самим учеником написанного; задания, связанные с личностным отношением к картине.

Учитывая, что пособие адресовано учащимся младшего школьного возраста, даётся ряд заданий, связанных с развитием орфографической зоркости, с формированием навыка грамотного письма.

Подбор картин связан с учётом возраста детей. Работы разнообразны по характеру, сюжету и могут быть использованы ко всем курсам русского языка в начальных классах.

Данное пособие учитель может использовать на уроках литературного чтения и русского языка в 3–4 классах.

## Школа грамотеев

Готовится к печати  
1 класс



**Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова.** «Школа грамотеев». Рабочие тетради для детей 1, 2, 3 и 4 классов.

Данные пособия, входящее в состав комплекса по развитию грамотности учащихся начальной школы «Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать», предназначены для организации закрепления и проверки знаний по русскому языку. Материал рабочих тетрадей охватывает центральные темы программы и может быть использован на уроках русского языка учителями, работающими по разным авторским программам.

Решая задачи по развитию познавательных способностей детей младшего школьного возраста, авторы включили в пособие различные виды заданий: письмо по памяти, выборочное списывание, работа со схемами (и слов, и предложений), выборочные диктанты и другие. Всё это направлено как на развитие орфографической зоркости, так и на развитие нестандартного, творческого мышления. Текстовый материал упражнений, различный по жанру (поговорки, загадки, стихотворения, сказки), способствует развитию познавательных процессов. Некоторые тексты взяты из произведений классиков русской литературы. Это обеспечивает полноценное формирование навыка грамотного письма, обогащает словарь учащихся, прививает любовь к родному языку, оказывает воспитательное воздействие на младших школьников.

Упражнения, представленные в пособии, могут быть использованы для фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на занятиях в классе, могут предлагаться ученикам разного уровня развития и в качестве домашних заданий. Это экономит время учителя на уроке, а ученика – дома, готовит учащихся к овладению такой популярной формой контроля, как тестирование.

Теоретические таблицы в лаконичной и компактной форме отражают содержание основных разделов курса русского языка, изучаемого по различным ныне существующим учебникам. Задача таких таблиц – помочь учащимся овладеть теоретическими знаниями, систематизировать их, запомнить и понять, суметь применить их на практике как под руководством учителя, так и самостоятельно (таблицы можно использовать как **справочник**). Все таблицы иллюстрируются конкретными языковыми примерами.

Текстовый материал упражнений, различный по жанру, обеспечивает не только формирование грамотности, но и обогащает словарь учащихся, расширяет их кругозор. справочный аппарат (теоретические таблицы) содержит основные сведения по различным разделам русского языка, в том числе орфографии и пунктуации.

## «Готовимся в гимназию»



**Т. Н. Соколова.** «Русский язык. Упражнения и диктанты повышенной сложности для 4 класса». **Рабочая тетрадь. Ключи.**

Рабочая тетрадь предназначена для индивидуальной подготовки выпускников начальной школы при поступлении в 5 класс средней школы (для подготовки в гимназию). Сборник предназначен для учащихся с высокой учебной мотивацией и составлен таким образом, что учащиеся могут выполнять предлагаемые упражнения самостоятельно на уроках и во внеурочное время. Ключи к упражнениям, содержащие проверочные диктанты повышенной сложности, дают возможность проведения самопроверки выполненной работы.

Наряду с традиционной работой над ошибками, целесообразно после написания трёх-четырёх диктантов проводить диктант сочетаний слов. В него следует включить те слова из предыдущих диктантов, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок. Это позволит неоднократно проработать трудные для написания слова и словосочетания.

Пособие удобно для систематизации и диагностики обязательных результатов обучения русскому языку, а также может быть использовано в 5 классе при повторении материала, пройденного в начальной школе.



### **Дневники наблюдений для 2, 3, 4 классов.**

Данный комплект учебных пособий (дневников наблюдений для 2, 3, 4 классов) ориентирован на программу «Зелёный дом» А. А. Плешакова, но может использоваться также при работе и по любой другой программе изучения окружающего мира в начальной школе.

Следите за выходом  
наших  
новых изданий  
на сайте  
[www.rostkniga.ru](http://www.rostkniga.ru)







**По вопросам приобретения книг обращайтесь:**

- в торговом отделе издательства: (495) 488-30-05, 487-05-13
- на сайте по прайсу: [www.rostkniga.ru](http://www.rostkniga.ru)
- по электронной почте: [mail@rostkniga.ru](mailto:mail@rostkniga.ru)

**Принимаем заказы на поставку школьной учебной литературы.**

**Издательство приглашает к сотрудничеству авторов учебных пособий для начальной школы.  
Тел. (495) 488-30-05, 487-05-13**