

Методический комментарий

В пособии представлены комплексные работы, которые позволяют выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных задач.

Сегодня, в век информации, умение учиться – это:

- ♦ умение не пасовать перед решением новой задачи (как учебной, так и жизненной);
- ♦ умение ставить перед собой вопросы: «Могу ли я это сделать? Что я должен узнать, чтобы решить эту задачу? Как я могу это сделать?»;
- ♦ умение, ответив на эти вопросы, принять решение и выстроить план действий.

Задача комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в усвоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Кроме того, комплексные работы дают возможность собрать дополнительные данные для оценки таких универсальных действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Структура пособия.

Комплексные работы состоят из интересного, доступного для понимания детей этого возраста текста и тестовых заданий, содержательно связанных с текстом. В первой части пособия помещен входной тест, по результатам выполнения которого ребёнку в дальнейшем предлагаются задания 1 или 2 варианта. Хорошо подготовленным детям, которые показали высокий результат при выполнении входной тестовой работы и (или) входной диагностической работы, целесообразно предложить второй вариант, задания в котором несколько сложнее по сравнению с заданиями первого варианта. Задания 1 варианта позволяют оценить достижения учеником базового уровня требований. Задания 2 варианта имеют более высокую сложность и поэтому позволяют оценить достижения учеником повышенного уровня требований. В каждом варианте помимо основных заданий, есть задания, которые имеют более высокую сложность (отмечены *). Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения задания, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение этих заданий необязательно – они выполняются только по желанию.

Организация работы.

1) Перед выполнением работы из середины тетради отрезается лист с текстом, который в ходе работы всё время находится перед глазами ребёнка. При необходимости ребёнок может помогать себе пальчиком при чтении текста, следить пальчиком при списывании и при проверке. Если ребёнку нужно сделать какие-либо пометки в тексте или в формулировке задания, записать расчёты или сделать иные записи, не следует его в этом ограничивать.

2) После того, как ребёнок получил текст, он читает обращение Всезнайкиной и Почемучкина, помещённое на обратной стороне текста, содержащее краткую инструкцию по выполнению работы.

3) Учитель (родитель) даёт сигнал – приступить к чтению текста – и незаметно для ребёнка следит за временем, отмечая временной интервал в 1 минуту. По повторному сигналу взрослого ребёнок подчёркивает то слово, до которого он дочитал текст. Если ребёнок не успел прочитать за отведённое время весь текст, ему даётся дополнительное время дочитать текст.

4) После того, как текст ребёнком прочитан, надо дать время поразмыслить над его содержанием, рассмотреть рисунки к тексту. Затем ребёнок приступает к выполнению тестовых заданий, помещённых в тетради, продвигаясь в своём темпе.



5) Задания каждого блока лучше выполнять по порядку, поскольку их содержание часто связано между собой.

6) Выполнять работу лучше в два приёма: сначала в течение 1 часа выполнить большую её часть, а затем – оставшиеся задания, и обязательно проверить всю работу, найти и исправить ошибки. Наиболее целесообразно выполнять работу в течение двух дней.

7) Оказывать помощь ребёнку при выполнении работы не только допустимо, но и необходимо. Общим принципом оказания помощи является не прямая подсказка, а такой вопрос или совет, который направит действия ребёнка и позволит в определённом смысле самостоятельно получить правильный ответ.

8) Ребёнку будет полезно знать, какие задания он выполняет успешно, а что пока не получается. Для этого возле каждого задания помещена информация о количестве баллов за его выполнение. Ребёнок может попробовать самостоятельно подвести итоги своих успехов. Для этого ему предлагается проверить выполненную работу и подсчитать, сколько баллов получилось.

9) Результаты проверки работы учителем (родителем) фиксируются в оценочной таблице, помещенной на обратной стороне текста. Для оценки правильности выполнения заданий в середине тетради помещены ответы к каждому варианту теста.

10) В оценочной таблице также необходимо фиксировать такой важный фактор, как наличие навыков чтения. Для обозначения различных уровней этого навыка целесообразно использовать следующие условные знаки:

А – читает осознанно, плавно;

Б – читает осознанно, медленно, по слогам;

В – не читает или читает не осознанно.

11) Учитель (родитель) не должен спешить брать на себя все функции проверки. Ему следует проследить, как ребёнок учится оценивать свои действия. Пусть ребёнок сам определит свои затруднения. Вспомнит, какое задание теста было самым трудным и отметит его красным.

12) В конце второй части пособия приведены примерные итоговые работы за курс первого класса, независимо от того, по какой программе обучался ребёнок.

13) Работать с пособием можно и в классе вместе с учителем и одноклассниками, и дома, самостоятельно или с помощью родителей.

Искренне надеемся, что данное пособие поможет детям приобрести опыт работы в новых информационных условиях и подготовиться к итоговым контрольным работам за курс 1 класса.

Авторы

