



РОСТкнига
КАТАЛОГ

Издательство РОСТ
Комплексы учебных пособий для школы



www.rostkniga.ru

Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) «Юным умникам и умницам»

«Готовимся к школе»

О. А. Холодова. «За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5–6 лет)». Рабочая тетрадь.

Пособие представляет собой сборник заданий для работы с детьми накануне поступления в школу. Задания, представленные в этом сборнике, настолько увлекательны, что ребёнка не придётся за-ставляя заниматься. Выполнение этих заданий не только поможет будущему первокласснику развить память, внимание, восприятие, мышление, формировать правильную речь, совершенствовать графические навыки, но и обеспечит необходимым базовым уровнем знаний, умений и навыков, которые помогут ему в дальнейшем хорошо и легко учиться в школе.



О. А. Холодова. «Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей». Издание 4-е. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

О курсе «РПС»

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности через систему специальных занятий. Курс включает 132 занятия с первого по четвёртый класс: 1 занятие в неделю, 33 занятия за учебный год, плюс два дополнительных.

Человек не рождается способным к той или иной деятельности. Его способности формируются, складываются, развиваются в правильно организованной соответствующей деятельности в течение его жизни, под влиянием обучения и воспитания. Иными словами, способности – прижизненное, а не врождённое образование. И чем разнообразней и содержательнее оказывается деятельность, тем больше возможностей для развития способностей.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений:

- позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции;
- помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления;
- расширяет кругозор;
- развивает эмоционально-волевую сферу;
- способствует развитию социального интеллекта.

Каковы же особенности занятий по РПС?

1) На этих занятиях огромное значение уделяется развитию психических механизмов – памяти, внимания, воображения и других. Именно эти качества, по данным психологов, являются основой развития продуктивного мышления и познавательных способностей учащихся.

2) Ученикам предлагаются задания учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что весьма привлекательно для младшего школьника. Обучение происходит произвольно, то есть ребёнок овладевает каким-то знанием, развивает в себе нужное качество не в результате специальных сознательных



усилий, не имея перед собой цели чему-то определенному научиться, а в результате деятельности, направленной на другую цель, и обычно незаметно для себя самого. И такое обучение оказывается очень эффективным.

3) Известно, что познавательные способности достаточно сложно развивать в рамках одной школьной дисциплины. Более эффективно чередовать задания из разных областей человеческой деятельности, тогда происходит переключение учебной деятельности с одной дисциплины на другую. Кроме того, интеграция заданий связанных с предметами технического и естественного циклов с гуманитарными способствуют развитию речи и пополнению словарного запаса.

4) Поскольку ВПР проверяют не только знания по школьной программе, но и общий кругозор ребёнка, востребовано применение абсолютно всех учебных достижений. Это в корне меняет фон обучения. Поэтому, подготовка к ВПР – это не «натаскивание» обучающихся к выполнению тех или иных заданий, а целенаправленный труд педагога, ученика и родителей по достижению предметных и метапредметных результатов образования в период всего обучения в начальной школе. И курс РПС, благодаря тому, что в нем в игровой форме интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира, способствует непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей.

5) В современном обществе человеку приходится иметь дело с огромными потоками информации. Чтобы не «затеряться» в этом потоке, необходимо иметь навыки работы с информацией, основы которых должны быть заложены в начальной школе. Задания, которые предлагаются в тетрадях, позволяют ученикам не только получить общие представления о формах представления информации, но и развить навык представления и использования такой информации в учебной и повседневной деятельности.

6) Содержание программ начальной школы не включает в себя специальные разделы, позволяющие беспрерывно и на различном уровне сложности формировать у ребёнка гибкие навыки социального поведения. Основное внимание, как и прежде, уделяется развитию общего интеллекта. В силу возрастных особенностей младшие школьники очень чувствительны и эмоциональны, а основу социального интеллекта, как известно, составляют эмоции и переживания. Система специальных занятий («В ПРЕДЕЛАХ РАЗУМНОГО»), представленных в курсе РПС, позволяет уделять целенаправленное внимание развитию социального интеллекта. Человек, обладающий высоким уровнем социального интеллекта, имеет больше возможностей стать успешным и счастливым, добиваться своих целей и самореализоваться.

7) Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

8) В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

9) Через каждые семь занятий темы занятий и типы заданий повторяются.

10) Занятия по РПС построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

11) На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание, конечно, осуществляется. Ученик на этих занятиях как бы избавляется от «отметочной» психологии, у него формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности. Не «Какую отметку я получил на занятии?», а «Чему и как я научился сегодня на занятии?» – вот какому вопросу учится ученик.

12) Домашние задания по РПС не задаются. Задания разбираются только в классе, под руководством учителя.

13) Занятия должны проводиться в доброжелательной обстановке.

14) В результате занятий у детей появляется радость приобщения к творческому мышлению, радость познания.

А это значит, что возникает интерес к учебе.

Для проведения занятий по РПС для каждого класса (с 1-го по 4-й) разработан комплект, состоящий из:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;

в) программы курса.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Курс «Заниматика»



О. А. Холодова. Занимательная математика : Рабочие тетради с разрезными материалами для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним. (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»)

О курсе «Заниматика»

Для успешного освоения школьной программы ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на «активном думании», поиске способов действий, при соответствующих условиях должна стать привычной для детей.

«Делай себя сам сегодня и каждый день!» – вот основной девиз курса «Заниматика (занимательная математика)». Курс «Заниматика» предназначен для развития математических способностей учащихся и формирования умений и навыков решения математических задач повышенного уровня сложности в системно-деятельностном подходе. Содержание курса «Заниматика» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углублённый вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Новизна данного курса определена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приёмам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребёнком знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.

Основная цель курса «Заниматика»: формирование такого стиля мышления, который сочетает аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника. Чтобы постичь математику необходимо научиться её понимать, видеть формулы именно те, которые нужны, и именно там, где нужно. Занимаясь по данному курсу младший школьник: разовьёт свои математические и творческие способности; приобретёт навык решения задач с применением формальной логики (то есть построение выводов с помощью логических операций «если – то», «и», «или», «не» и их комбинаций); научится планировать последовательность действий; овладеет умениями анализировать, преобразовывать; расширит кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Данный курс позволит учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Занятия по курсу «Заниматика» будут содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и так далее. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые на занятиях, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Задания, предлагаемые учащимся, соответствуют познавательным возможностям младших школьников и предоставляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Основной принцип курса: «Учись играючи». Занятия строятся в виде игры-путешествия по сказочной математической стране «Заниматике», в которой 5 городов: Закономерностей, Загадочных чисел, Логических рассуждений, Занимательных задач и Геометрических превращений. Так как дети младшего школьного возраста быстро утомляются, необходимо постоянно переключать их внимание. Поэтому занятие состоит из определённых этапов: ОРЕШКИ ДЛЯ УМА; ИГРАЙ, ДА ДЕЛО ЗНАЙ; СМЕКАЙ, РЕШАЙ, УЧИСЬ; ИССЛЕДУЙ, ПРОЕКТИРУЙ, ТВОРИ; ЗАГАДКИ ВЕСЕЛОГО КАРАНДАША.

Для проведения занятий по курсу «Заниматика» предлагается учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся на каждое полугодие;
- б) разрезного материала к рабочим тетрадям;
- в) методического пособия для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадах и программа курса.

Занятия по данному курсу удачно вписываются в систему дополнительного образования и воспитания младших школьников по общеинтеллектуальному направлению, способствуя формированию и развитию их личности.

НОВОЕ ИЗДАНИЕ

Курс «Ступеньки в большой мир: Реальная жизнь»



О. А. Холодова, Г. А. Козина. «Ступеньки в большой мир: Реальная жизнь» (Формирование функциональной грамотности). Рабочие тетради для 0, 1, 2, 3 и 4 классов и методические рекомендации к ним.

О курсе

В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче.

Функциональная грамотность – это умение эффективно действовать в различных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

«Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимум эффекта». (Г. С. Альтшуллер)

Курс внеурочной деятельности **«Реальная жизнь: Ступеньки в большой мир»** создает условия для формирования и развития функциональной грамотности у детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Программа курса «Реальная жизнь: Ступеньки в большой мир» рассчитана на 170 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 5 лет (предшкола, 1 – 4 класс):

- 0 класс – 34 часа;
- 1 класс – 34 часа;
- 2 класс – 34 часа;
- 3 класс – 34 часа;
- 4 класс – 34 часа.

Система разнообразных заданий, представленных на тематических занятиях, позволяет развивать читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и информационную грамотность у младших школьников.

Основные особенности курса «Ступеньки в большой мир».

1. На занятиях дети учатся:

- 1) взаимодействовать с окружающим миром;
- 2) искать, оценивать и использовать разнообразную информацию;
- 4) решать разные бытовые проблемы;
- 5) общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- 6) вести себя осознанно, в соответствии с принятыми в обществе представлениями о должном и не допустимом («Разговоры о важном»);
- 7) использовать базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- 8) выстраивать межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

2. Тематика занятий привязана к реальным ситуациям, в которых дети могут себя представить (например, «Учусь устанавливать последовательность событий», «Мой питомец», «Схемы-помощницы при решении задач», «Как всё успевать?», «Мое хобби», «Когда в руках телефон», «В кукольном театре», «В парикмахерской», «О чем расскажет упаковка?»).

3. Предлагаемые на занятиях задания:

- соответствуют возрасту обучающихся (дошкольник, младший школьник);
- учитывают общеучебные и психологические особенности;
- обеспечивают системность и преемственность (предшкола: дошколята), 1 – 4 класс).

Для проведения занятий для каждого класса (с 0-го по 4-й) разработан комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя.



«Математика. Экспресс-контроль»



О. А. Холодова. «Математика. Экспресс-контроль». Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

Предлагаемый «Экспресс-контроль» позволяет быстро проверить усвоение терминологии, правил и принципов, умение анализировать материал, а также сразу выявить пробелы в знаниях учащихся по математике, над которыми нужно работать дополнительно. Выполнение заданий «Экспресс-контроля» не только проверяет усвоение учебного материала, но и развивает концентрацию внимания, память, логическое мышление учащихся. «Экспресс-контроль» проводится один раз в неделю в течение всего учебного года. На работу отводится 15–20 минут от урока.

Пособие составлено с учётом действующей программы по математике и адресовано учителям начальных классов, работающим по УМК В. П. Гейдмана, М. И. Моро, Н. Б. Истоминой, Л. Г. Петерсон. Пособие можно использовать как дополнительный материал на уроках математики и для занятий дома.

Комплексные работы по текстам



О. А. Холодова, Л. В. Мищенко

Комплексные работы по текстам : Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5 и 6 классов – (Юным умникам и умницам. Стандарты второго поколения).

В тетрадях представлены тренировочные и проверочные комплексные работы нового поколения в двух вариантах для определения метапредметных результатов образования у учеников начальной школы. Комплексная работа состоит из текста и 4–6 заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, содержательно связанных с текстом.

Выполнение заданий, в основе которых предложены различные ситуации из реальной жизни, поможет ребёнку определить, насколько эффективно он умеет учиться. Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

Курс «Таблицы, схемы, графики, диаграммы»



Г. А. Козина. Таблицы, схемы, графики, диаграммы. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Тренировочные задания для формирования предметных и метапредметных учебных действий. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия по каждому классу.

Пособия содержат упражнения к любым учебникам русского языка, математики и окружающему миру.

С целью создания условий для широкой адаптации младшего школьника в информационном мире в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования вводится новая содержательная линия «Работа с данными», которая изучается на основе содержания начального курса математики. В результате освоения этой содержательной линии выпускники начальной школы должны научиться: читать несложные таблицы, диаграммы, схемы, графики; понимать смысл представленной информации; извлекать информацию; заполнять несложные готовые таблицы, схемы, диаграммы, графики.

Однако навыки работы с информацией необходимо формировать на каждом уроке. Цель данного курса – показать возможности развития способностей учеников к работе с различными источниками и видами информации на уроках русского языка, математики, окружающего мира.

Работа с записью и чтением информации в таблицах

Использование табличной формы позволяет расположить данные компактно, наглядно и рационально, за счёт чего облегчается их анализ, вскрываются те или иные характерные особенности изучаемых явлений: сходство и различие, взаимосвязь признаков.

Это достигается тем, что внутри таблицы сведения располагаются рядами и столбцами, что дает возможность охватить их взглядом и сравнить между собой.

При работе с таблицами в начальной школе следует отметить, что в самом простом случае таблица делится на строки и столбцы. Обычно каждый столбец имеет название, которое указывается в первой строке таблицы. Важно проиллюстрировать учащимся разнообразные таблицы и попросить привести примеры. Примерами могут служить: страница классного журнала, календарь, расписание уроков и тому подобное. Цель рассмотрения подобных примеров – формирование у младших школьников представлений о том, что в жизни часто приходится сталкиваться с разнообразными таблицами, поэтому важно научиться пользоваться информацией, помещенной в них, и составлять их самим.

Большинство учебников содержит лишь готовые таблицы для работы, поэтому в пособиях содержатся задания на заполнение таблиц, а в дальнейшем и на составление таблиц по имеющимся данным.

Чтение информации, заданной с помощью диаграмм

Диаграмма – чертёж, наглядно показывающий соотношение каких-либо величин. Бывают диаграммы-линии, диаграммы-области, столбчатые, круговые, линейные и другое. Цель данного пособия формирование следующих умений: умение понимать информацию, представленную в диаграмме, читать несложные готовые столбчатые, достраивать столбчатую диаграмму.

К рассмотрению диаграмм целесообразно подходить после работы с таблицами. Если с таблицами дети встречались ранее, то понятие диаграмм для них совершенно новое.

Работа с записью и чтением информации в схемах

Схема как средство наглядности в обучении является не столько иллюстрацией, которая даётся параллельно с устным или письменным изложением материала, сколько ключом к решению практических задач, схема активизирует не только познавательную, но и мыслительную деятельность учащихся, тем самым мотивируя ученика, делая его успешным.

Работа со схемой учит умению выделять главное в изучаемом материале, способствует развитию логического мышления учащихся, формирует умение в конкретном лингвистическом факте видеть языковую закономерность.

Схема уместна на разных этапах обучения: при вводе нового понятия, знакомстве с орфографическим правилом, при отработке, закреплении и повторении учебного материала.

При выполнении тренировочных заданий дома и в классе учащиеся по мере необходимости обращаются к схеме.

Систематическая работа со схемами, составление их при непосредственном участии самих учащихся приводит к тому, что на определённом этапе обучения они уже могут самостоятельно, опираясь на схемы, изложить тот или иной лингвистический материал. Сначала с таким заданием справляются только сильные ученики, затем инициативу проявляют и более слабые.

Курс «Олимпиадная математика»



М. В. Дубова, С. В. Маслова. Олимпиадная математика : Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5 и 6 классов и методические пособия к ним.

Содержание учебного комплекта факультативного курса «Олимпиадная математика» составляют: тетради для самостоятельных работ «Решаем сами» в двух вариантах, рабочие тетради «Проверяем сами» с подробным планом решения заданий в двух вариантах и тетрадь с дополнительными материалами «Смекалистые задачи» (старинные, логические задачи и задачи на развитие пространственных представлений).

Реализация курса «Олимпиадная математика» в практике обучения школьников будет способствовать развитию математического мышления, повышению качества общей математической подготовки, созданию базы для успешного выступления учащихся на математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

О курсе «Олимпиадная математика»

Факультативный курс «Олимпиадная математика» реализует одно из рекомендованных ФГОС НОО направлений внеурочной деятельности – *общеинтеллектуальное*. Содержание курса предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В состав учебно-методического комплекта факультативного курса «Олимпиадная математика» входят: тетрадь для самостоятельных работ в двух равноценных вариантах, рабочая тетрадь в двух вариантах, тетрадь с дополнительными материалами, методическое пособие для учителя.

Содержание первой тетради составляют работы, предложенные для самостоятельного выполнения учащимися. Содержание самостоятельной работы каждого занятия носит комбинированный характер: с целью преодоления усталости школьников подобраны задания, тематически не связанные друг с другом. Задания в одной работе выстроены с учетом нарастания сложности. Каждое задание имеет методическое сопровождение в виде условных обозначений, указывающих, в какой форме должны быть оформлены: решение (в виде арифметических действий, описанием, при помощи уравнения и прочих) и ответ (полный, краткий и прочее). Предусмотрена оценка выполнения работы: проставлены баллы за каждое задание в отдельности и за всю работу в целом.

Назначение рабочей тетради состоит в том, что в ней на следующем занятии учащийся имеет возможность проанализировать свои ошибки, сделать работу над ними, а также решить те задания, к которым он не приступил во время выполнения самостоятельной работы на прошлом занятии. В рабочей тетради к каждому заданию предложен ряд последовательно выстроенных наводящих заданий-вопросов, являющихся определенным планом выполнения задачи и помогающих учащимся преодолеть возникающие при решении трудности, отыскать новые способы решения, взглянуть на ситуацию под новым углом.

Тетрадь с дополнительными материалами позволит занять увлекательной деятельностью тех учащихся, которые успешно выполнили самостоятельную работу и могут не участвовать в ее разборе. Решение старинных, логических задач, а также задач, направленных на развитие пространственных представлений, способствует проявлению самостоятельного творчества учащихся, проявлению инициативы и смекалки, развитию исторического кругозора, формированию представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Систематическая работа по обучению учащихся решению нестандартных задач, осуществляемая посредством факультативного курса «Олимпиадная математика», позволит учителю не только повысить интерес школьников к математике и развить их способности, но и подготовить к участию в математических олимпиадах разного уровня (школьного, районного, городского и прочих).

Курс «Олимпиадный русский язык»



М. В. Дубова, С. В. Маслова. Олимпиадный русский язык. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Факультативный курс «Олимпиадный русский язык» реализует одно из рекомендованных ФГОС НОО направленной внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное. По уровню сложности олимпиадные задания опираются на школьную программу и содержат элементы, позволяющие выявить и оценить языковое чутье, лингвистический кругозор, словарный запас учащихся, выявить творческую природу мышления.

В состав учебно-методического комплекса факультативного курса «Олимпиадный русский язык» входят: 1) рабочая тетрадь для самостоятельных работ «Решаем сами»; 2) рабочая тетрадь «Проверяем сами» для выполнения работы над ошибками; 3) методическое пособие для учителя.

Содержание тетради «Решаем сами» составляют работы, предложенные для самостоятельного выполнения учащимися. Самостоятельная работа представлена в одном варианте, что объясняется практической невозможностью составления равноценных по содержанию работ на языковом материале. По усмотрению учителя лист с самостоятельной работой, рассчитанной на выполнение в рамках одного занятия, может быть предварительно вырезан из тетради. Содержание самостоятельной работы каждого занятия носит комбинированный характер: с целью преодоления усталости школьников подобраны задания, тематически не связанные друг с другом. Предусмотрена оценка выполнения работы: проставлены баллы за каждое задание в отдельности и за всю работу в целом.

Тематические линии учебного материала тетрадей для учащихся разработаны с учётом постепенного нарастания сложности, что обеспечивает реализацию основных принципов обучения: систематичности и последовательности, преемственности и непрерывности.

Назначение рабочей тетради «Проверяем сами» состоит в том, что в ней на следующем занятии учащийся имеет возможность проанализировать свои ошибки, сделать работу над ними, а также решить те задания, к которым он не приступил во время выполнения самостоятельной работы на прошлом занятии. В рабочей тетради к каждому заданию представлен материал в виде справочной информации и правил, являющихся определенным ориентиром выполнения заданий и помогающих учащимся преодолеть возникающие при решении трудности, взглянуть на ситуацию под новым углом. Также предложен игровой материал для организации лингвистических игр индивидуального, парного и коллективного характера.

В методическом пособии для учителя представлена классификация основных видов олимпиадных заданий по русскому языку, раскрыта организация работы факультативных занятий курса, представлены ответы.

Форма представления учебного содержания курса по обучению решению олимпиадных заданий по русскому языку является новым методическим решением для материалов такого рода. Разработка учебно-методического комплекса, состоящего из тетради для самостоятельных работ, рабочей тетради для выполнения работы над ошибками, методического пособия для учителя, призвана решить следующие задачи: 1) предоставление учащемуся самостоятельности непосредственно при выполнении работы (система условных обозначений), а также в принятии решения о последовательности выполнения заданий (ориентация в балльной оценке заданий); 2) создание условий для объективного оценивания учащегося (предоставление информации о «стоимости» задания); 3) достижение обучающего эффекта в решении олимпиадных заданий посредством их теоретического сопровождения (представление в рабочих тетрадях справочной информации, предваряющей работу над ошибками); 4) максимальное освобождение учителя от подготовки к внеурочным занятиям, требующим осуществления подборки заданий из разных источников (в курсе «Олимпиадный русский язык» предоставлены все основные виды олимпиадных заданий); 5) облегчение проверки учителем самостоятельных работ учащихся (балльная оценка заданий и предоставление ответов).

Систематическая работа по обучению учащихся решению нестандартных заданий, осуществляемая посредством факультативного курса «Олимпиадный русский язык», позволит учителю не только повысить интерес школьников к русскому языку и развить их способности, но и подготовить к участию в олимпиадах разного уровня (школьного, районного, городского и прочее).

Учебное содержание курса совместимо с любой образовательной моделью обучения. Программа факультатива рассчитана на 34 часа (один час в неделю).

Многопредметная олимпиада «Снегирь»



М. В. Дубова, С. В. Маслова. Многопредметная олимпиада «Снегирь». : Рабочие тетради для 1 – 4 классов и методические рекомендации.

Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающего, осмысливать тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы. Все это характеризует уровень интеллектуального развития молодого поколения.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Олимпиады давно стали частью привычной жизни школьников. Цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

Под олимпиадными заданиями понимается такой круг заданий, для решения которых требуется неожиданный и оригинальный подход, поэтому на предметных олимпиадах предлагаются задачи не обязательного или повышенного уровня (по школьным меркам), а задания нестандартные.

Приобщение учащихся начальной школы с раннего возраста к олимпиадному движению способствует получению детьми бесценного познавательного опыта, достижению высот в предметных олимпиадах в будущем.

Основными задачами организации олимпиад являются:

1. Создание условий для интеллектуальной самореализации младших школьников.
2. Развитие специальных (предметных) и общих способностей детей.
3. Развитие интеллектуальной культуры младших школьников.
4. Мотивирование учащихся на достижение лучшего результата в различных предметных областях.
5. Предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Рабочая тетрадь «Многопредметная олимпиада для младших школьников «Снегирь»» может быть использована учителем как:

- а) средство для подготовки учащихся начальной школы к участию в очных олимпиадах разного уровня;
- б) материал для проведения олимпиад разного уровня (класса, параллели, школы, района и прочее).

Рабочие тетради разработаны для всех классов начальной школы – с первого по четвертый. Особо следует отметить возможность участия первоклассников в олимпиадах при условии их умения читать и понимать прочитанное.

Текст олимпиад представлен в двух равноценных вариантах по четырем основным предметам начальной школы: «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Содержание каждой предметной олимпиады имеет свои особенности и организацию.

Литературное чтение. Олимпиадные задания распределены по рубрикам «Один вопрос – один ответ», «Один вопрос – ответов несколько», «Возьми в руки карандаш», «Карусель сказок», «Читай вдумчиво», «Допиши словечко» и другие. Назначение большинства из них состоит в указании оформления ответа, который должен показать учащийся.

В содержание олимпиады для 1 класса наряду с традиционными (тест-ты закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, запись ответа на вопрос, задание на соотнесение) включены творческие задания, в которых дети могут изобразить свой ответ в виде рисунка.

Начиная со 2 класса, в содержание олимпиад по литературному чтению в рамках рубрики «Читай вдумчиво» включена работа с текстом. Для учащихся 2 класса предлагается художественный текст, для 3 и 4 классов – текст научно-познавательного характера. Целью заданий такого рода является выявление целого спектра умений школьников: понимать прочитанное, определять жанр, стиль и тип текста, объяснять смысл слов и выражений, находить нужную информацию в тексте, выделять главную мысль, озаглавливать текст, оформлять обложку книги.



Русский язык. Олимпиадные задания по русскому языку представлены такими рубриками, как «Звуки и буквы», «В алфавитном порядке», «Вычеркни лишнее», «Словесные превращения», «Скажи правильно», «Поставь ударение», «Игры со словами», «Языковая задача», «Запиши одним словом», «Проба пера». Предлагаемые задания направлены на выявление умений младших школьников различать и соотносить буквы и звуки, составлять слова по транскрипции, ставить ударения в словах, склонять имена существительные как в единственном, так и во множественном числе. Ряд заданий направлен на выявление знаний фразеологизмов, семантики слов. Во 2 классе предложена языковая задача, при решении которой учащимся необходимо сформулировать проблему и показать причины ее появления. Выполняя задание рубрики «Проба пера», третьеклассникам следует продолжить начатый текст, а четверто-классникам написать мини-сочинение, соблюдая его структуру.

Математика. Олимпиадные задания по математике распределены по следующим рубрикам «Продолжи», «Включи логику», «Возьми в руки карандаш», «Смекай, решай, отгадывай», «Вычеркни лишнее», «Узнай, который час», «Давай измерим», «Заглянем в старину», «Все обо всем». Рубрики содержат задания по поиску арифметической и геометрической закономерностей, логические задачи, задания на ориентацию на плоскости и в пространстве. Предлагаемые задания выявляют умение младших школьников ориентироваться во времени, используя циферблат часов и календарь; умение измерять длину ломаных линий и площадь многоугольников. Учащиеся сталкиваются с необходимостью решать старинные задачи и разгадывать математические ребусы. С 1 по 4 класс в тексты математических олимпиад включены задания с диаграммами. Младшие школьники демонстрируют свое умение читать и работать с графическим представлением данных.

Окружающий мир. В текстах олимпиадных задач по окружающему миру можно встретить такие рубрики, как «Один вопрос – один ответ», «Один вопрос – ответов несколько», «Ответь одним словом», «Вычеркни лишнее», «Загадки путешественника», «Страницы истории», «Загадки старого леса», «Все обо всем». Содержание текстов олимпиад по окружающему миру составляют задания из разных областей научного знания: биологии, географии, истории, астрономии. Подборка заданий позволяет оценить целый комплекс знаний, умений, компетенций младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Задания предметных олимпиад составлены на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Предлагается следующая организация работы с тетрадью «Многопредметная олимпиада для младших школьников «Снегирь»». Содержание тетради разделено на две рубрики «Готовимся к олимпиаде» и «Олимпиада».

Работа с заданиями рубрики «Готовимся к олимпиаде» может быть организована учителем двумя способами:

1. Учащиеся выполняют работу в двух вариантах самостоятельно: пробуют свои силы. Затем учитель проверяет выполненную работу и по результатам проверки проводит фронтальный разбор ошибок, допущенных учащимися.
2. Учитель вместе с учащимися в режиме фронтальной работы разбирает каждое задание одного или двух вариантов, знакомит учащихся с критериями оценивания.

После проведения этапа «Готовимся к олимпиаде» учащиеся готовы к самостоятельной работе с материалами из раздела «Олимпиада», листы которой заранее вырезаются учителем из рабочей тетради. Олимпиадные задания из этого раздела являются аналогичными заданиям, которые предлагались на предыдущем этапе для разбора, и также представлены в двух вариантах.

Материалы из раздела «Олимпиада» могут быть также использованы учителем (организаторами) для проведения предметных олимпиад на разных уровнях: параллели, школы, района и прочее. С этой целью тексты олимпиад скомпонованы на одном листе с двух сторон. Компактное расположение содержания будет удобно как для работы учащихся, так и для последующей проверки организаторов.

На выполнение одной работы учащимся отводится от 45 до 60 минут по усмотрению учителя (организаторов олимпиады).

Для проверяющих представлены ответы на задания, а также четкие критерии оценивания результатов учащихся.

Работа с материалами рабочих тетрадей «Многопредметная олимпиада для младших школьников «Снегирь» позволит учителю не только углубить знания школьников по основным предметам начальной школы и развить их способности, но и подготовить к участию в предметных олимпиадах разного уровня (школьного, районного, городского и прочее).

Материал рабочей тетради может быть использован также родителями в индивидуальных занятиях с ребенком.

«Курс РПС для массовой школы»

Современное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы. **Основная цель курса:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих занятий.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

1. Развитие познавательных способностей школьников.
2. Развитие творческих способностей школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

С целью подготовки учащихся к освоению курса «РПС» в начальной школе автором также разработан методический комплект для детей 5–6 лет, готовящихся к поступлению в первый класс.

В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Готовимся к школе



Л. И. Мищенкова. «36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей». Рабочие тетради для дошкольников и методическое пособие.

Начальная школа



Л. И. Мищенкова. «36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей». Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Средняя школа



Л. И. Мищенкова. «36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей». Рабочие тетради для 5, 6, и 7 классов и методические пособия к ним.

Курс «Занимательный русский язык»



Л. В. Мищенко. Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5 и 6 классов и методические пособия к ним.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

О курсе «Занимательный русский язык»

Факультативный курс «Занимательный русский язык» разработан как дополнение к курсу «Русский язык» для начальной школы и средней школы.

Основная цель курса: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Занятия курса способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

В занимательной форме школьникам предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, а также получить удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм, метаграмм, знакомства с грамматическими сказками. Рубрика «Занимательный привал» позволит поупражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой «танграм», потренироваться в рисовании фигур по клеточкам и так далее. Учащиеся ждут каверзные вопросы Мишутки в рубрике «Мишуткина академия», которые способствуют подготовке детей к участию в международном конкурсе «Русский медвежонок».

Курс «Занимательный русский язык» ориентирован на детей от 6 до 10 лет, рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю, по 45 минут плюс 2 резервных занятия) и предназначен для работы в любой системе начального образования.

Проведение занятий в 1–4 классах подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях) и методического пособия для учителя.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой – отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Начиная со 2-го класса рабочие тетради «Занимательный русский язык» заканчиваются занятием, содержащим задания, аналогичные задачам конкурса «Русский медвежонок».

Курс «Любо знать»



Л. В. Мищенкова. Любо знать: загадки, пословицы, фразеологизмы. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5 и 6 классов и методические пособия к ним.

О курсе «Любо знать»

Курс «Любо знать: загадки, пословицы, фразеологизмы» представляет собой систему занятий, построенных на всевозможных интеллектуальных играх, в основе которых лежат загадки различной тематики, пословицы, поговорки, фразеологизмы. Он предназначен для детей с гуманитарным складом ума и имеет филологическую направленность.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих занятий.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи курса:

- 1) развитие познавательных способностей обучающихся;
- 2) развитие творческих способностей детей;
- 3) расширение кругозора учащихся;
- 4) развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- 5) формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс состоит из 6 блоков: 1-й блок – «Да здравствуют загадки!» (для первоклассников). 2-й блок – «Да здравствуют загадки!» (для второклассников). 3-й блок – «Жемчужины русской речи. Пословицы и поговорки» (для третьеклассников). 4-й блок – «Кладёзь народной мудрости. Фразеологизмы» (для четвероклассников). 5-й блок – «Величайшее достояние народа. Пословицы. Фразеологизмы» (для пятиклассников). 6-й блок – «Величайшее достояние народа. Афоризмы. Крылатые слова» (для шестиклассников).

Занятия курса для 1 и 2 классов целиком построены на загадках. Каждая тематическая группа загадок содержит широкий круг сведений об окружающем мире, полна познавательного смысла. Разнообразие подходов к работе с загадками, представленное в данном пособии, исключает утомляемость учащихся и позволяет поддерживать интерес продолжительное время, что особенно важно для детей с не достаточно развитой эмоционально-волевой сферой и степенью сформированности всех видов памяти, внимания, мышления, воображения, речи, способности к анализу, синтезу, обобщению и конкретизации.

Занятия для учащихся 3-го класса построены на материале пословиц и поговорок. Пословицы и поговорки в короткой форме выражают мудрые мысли народа, опыт, накопленный сотнями лет развития человечества. Они сопутствуют народу во всём, проверены временем и являются жемчужинами русской речи.

В основе занятий для 4 класса лежат фразеологизмы – устойчивые обороты речи, не имеющие автора. Их значение состоит в том, чтобы придать эмоциональную окраску выражению, усилить его смысл. Углублённое знакомство учащихся с фразеологизмами будет полезно во всех отношениях.

Дети очень любят работать руками. В связи с этим учащимся предлагаются следующие виды деятельности: работа с танграмом, с половинками горошин, с наклейками, выполнение проектных задач с использованием разрезного материала.

Для предотвращения утомляемости в ходе занятия предусмотрена рубрика «Давай-ка отдохнём!». Её цель – переключить детей на (другой, не менее полезный!) вид деятельности, не связанный с темой.

В конце занятия учащимся предлагается в занимательной форме оценить свою работу.

Для детей, выполняющих задания быстро и без особых затруднений, в пособии имеется дополнительная рубрика «Если хочешь продолжить...», представляющая собой задания повышенной сложности на изучаемую тему.

Благодаря игровой форме, занятия способствует непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств детей, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Курс «Воспитание нравственных качеств»



Л. В. Мищенко. Уроки нравственности, или Что такое хорошо и что такое плохо. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Курс «Уроки нравственности» ориентирован на детей от 6 до 10 лет, предназначен для работы в любой системе начального образования и использования его в качестве компонента внеурочной деятельности. Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской.

Проведение занятий в 1–4 классах подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях) и методического пособия для учителя, включающего программу курса.

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, – продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Курс «Уроки нравственности» окажет учителю серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения.

Основная цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Курс «Уроки нравственности» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

Курс «Уроки нравственности» ориентирован на детей от 6 до 10 лет, рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю) плюс два дополнительных занятия, которые учитель может использовать по своему усмотрению: пропустить, заменить.

Данный курс предназначен для работы в любой системе начального образования. Его можно использовать как компонент внеурочной деятельности, а также в качестве дополнительного материала для организации классных часов.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

Курс «Изучаем этикет»



Л. В. Мищенко. Изучаем этикет, или Обучаемся хорошим манерам. Рабочие тетради для 0, 1, 2, 3 и 4 классов с разрезным материалом и методические пособия к ним.

Комплект «Изучаем этикет, или Обучаемся хорошим манерам» состоит из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях), методического пособия для учителя и родителей, а также цветного приложения в виде разрезного материала и наклеек. Курс соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Задачи курса:

1. Познакомить школьников с правилами и нормами поведения в обществе.
2. Способствовать формированию умения оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения этики.
3. Воспитывать уважение, эмпатию, толерантность по отношению к окружающим.
4. Формировать способность к самооценке деятельности, саморегуляции поведения.
5. Развивать познавательные способности.
6. Развивать психические качества: внимание, память, мышление, воображение, речь, пространственное восприятие, коммуникабельность.

Основной культуры поведения в обществе является принятие и выполнение социальных норм.

Первичные представления о нормах поведения складываются у ребёнка в семье и в детском саду. Благодаря родителям и воспитателям дети получают первый опыт проявления уважения к окружающим, умения быть приятным в общении, «поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой».

Мы хотим видеть наших детей достойными членами общества, уверенно владеющими хорошими манерами и умеющими достойно вести себя в социуме, совмещающими в себе внешнюю и внутреннюю красоту – красоту высоко нравственной личности. Этому способствует изучение данного курса. Программа курса включает в себя 10 модулей: «Введение», «Речевой этикет», «Семейный этикет», «Школьный этикет», «Культура внешнего вида», «Поведение в общественных местах», «Столовый этикет», «Этикет отношений с окружающими», «Гостевой этикет», «Поведение в природе». Курс «Изучаем этикет, или Обучаемся хорошим манерам» направлен не только на ознакомление детей с основами этикета, но и на развитие у них памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, а также различных сторон логического мышления. Программа курса рассчитана на 32 занятия плюс 4 дополнительных, которые учитель вправе использовать по своему усмотрению: пропустить, заменить, рассмотреть в качестве материала для классных часов. Периодичность – одно занятие в неделю продолжительностью 45 минут. Основная часть занятия состоит из заданий № 1, № 2 и № 3, включающих в себя ознакомление с правилами этикета и закрепление полученных знаний. Помощниками в изучении курса являются котятка Этикет и Этикетка, они сопровождают каждое занятие, знакомя детей с правилами поведения и на чужих, а также на своих ошибках показывая, как не надо себя вести.

После выполнения двух заданий обучающимся предлагается рубрика «Давай-ка отдохнём!». Её цель – переключить внимание детей на другой (не менее полезный, способствующий умственному развитию ребёнка!) вид деятельности, как правило, не связанный с темой занятия.

Задание № 4 призвано организовать рефлексивную деятельность, подвести итог. Ребёнку предлагается продолжить мысль «Сегодня на занятии я узнал (понял, запомнил)...»; затем выполнить весёлые задания – этические задачи рубрики «Котятка шутят», помогающие акцентировать внимание на самом главном из того, что необходимо усвоить на занятии; после чего – в занимательной форме – оценить эффективность своей работы, отметив галочкой соответствующий рисунок. Рисунок 1 – работал с лентой. Рисунок 2 – старался, но – увы! – не все получалось. Рисунок 3 – работал быстро, правильно, результативно.

Задание № 5 рекомендуется только для детей, выполняющих работу быстро и без особых затруднений. Оно представлено в рубрике «Если хочешь продолжить...» Это задание повышенной сложности.

В ходе занятий происходит смена видов деятельности, которая не позволяет ребёнку утомляться: рассматривание рисунков, формулирование правил, работа над текстом, инсценировка, выбор правильного ответа из нескольких предложенных, поиск и исправление этических ошибок, составление плана в картинках, моделирование ситуаций, придумывание правил-перевёртышей, практикум, сочинение «стишат», раскраска рисунков, рисование по клеточкам, захватывающая работа с разрезным материалом и наклейками из приложения.

Благодаря игровой форме занятия курса способствует непринуждённому усвоению правил этикета, а также развитию умственных качеств учащегося, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей.

Курс «Мир моих открытий»



М. В. Дубова, С. В. Маслова. Мир моих открытий : Межпредметный факультативный курс : Рабочие тетради для 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Факультативный курс позволит учителю охватить в своей работе сразу два направления внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС: общеинтеллектуальное (средствами решения компетентностных задач) и общекультурное (средствами выполнения проекта). Объединение в одном курсе разнопланового учебного материала способствует обеспечению удовлетворения потребностей учащихся в формировании системы УУД, освоении межпредметных знаний и способов действий, овладении практико-ориентированной составляющей учебных предметов «математика» и «окружающий мир», совершенствовании практических навыков ручного труда, расширении общего кругозора.

О курсе «Мир моих открытий»

Основное содержание учебного пособия «Мир моих открытий» для учащихся 2–4 классов составляет дидактический материал, оформленный в виде связанных единым сюжетом пар, состоящих из компетентностной задачи (К-задачи) и проектного задания.

Первым звеном дидактического «тандема» является *компетентностная задача*, которая представляет собой единый текст, имеет своё название и определённую структуру, состоит из вводной и сопровождающей преамбул и содержательно взаимосвязанных заданий. Тексты задач всегда описывают реальную ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, тексты содержат подробности, не относящиеся к собственно решению задачи.

Решение одной компетентностной задачи рассчитано на два занятия, осуществляемых в факультативной форме.

Методика решения компетентностной задачи может выглядеть следующим образом:

1. Проверка наличия необходимого оборудования для проведения первой части занятия.
2. Чтение темы задачи. Выдвижение предположений, о чем пойдёт речь.
3. Последовательное выполнение заданий с осуществлением расчётов и необходимых записей на клетчатом поле текста задачи во фронтальной работе или дифференцированно (фронтальная работа с частью класса сочетается с самостоятельным выполнением решения отдельными учениками).
4. Фронтальная или индивидуальная проверка каждого из выполненных заданий.
5. Подведение итогов занятия в форме рефлексии: что узнали нового, чему научились, какие возникли трудности при выполнении заданий.
6. Запись в дневнике перечня необходимого оборудования для решения следующей части задачи.

Компетентностные задачи относятся к задачам *повышенной сложности*, их решение находится в пределах зоны ближайшего развития ребёнка, предполагающей её выполнение *в сотрудничестве со взрослым*. Поэтому решение первых двух-трёх задач целесообразно проводить полностью в условиях фронтальной работы. Затем отдавать на самостоятельное выполнение несложные отдельные задания после их устного разбора, и только после того, как учащиеся освоят структуру и основные приёмы решения задач, их можно использовать для самостоятельной работы.

Вторым звеном дидактической пары является *проектное задание*, познавательная проблема которого так или иначе связана с темой компетентностной задачи. В отличие от работы над К-задачами, выполняемыми в рамках занятий факультатива, проектная деятельность строго не регламентирована, но ограничена во времени и осуществляется педагогом по индивидуальным планам работы над конкретными ученическими проектами.

Объединение в одном курсе разнопланового учебного материала способствует формированию системы УУД, освоению межпредметных знаний и способов действий, овладению практико-ориентированной составляющей учебных предметов естественно-математического цикла, совершенствованию практических навыков ручного труда, расширению общего кругозора учеников младших классов.

Факультативный курс «Мир моих открытий» хорошо сочетается с любой образовательной моделью обучения начальной школы.

Учебный комплект для учащихся состоит из двух рабочих тетрадей и цветного разрезного материала. Для учителя представлены подробные методические рекомендации по решению каждой компетентностной задачи.



«Учимся со сказками»

Г. А. Козина. Азбучные сказки : Рабочие тетради для детей 5–6 лет – (Юным умникам и умницам. Учимся со сказками).

Данное пособие предназначено для детей, не знающих буквы или знающих лишь некоторые из них.

Пособие условно содержит 32 главы. Дети поэтапно знакомятся с системой звуков и букв русского языка. Работа над каждым звуком включает в себя три этапа:

1. Знакомство с новым звуком.
2. Знакомство с новой буквой.
3. Творческое задание.

Знакомство с новым звуком. Взрослый читает ребёнку сказочную историю и просит дополнить её словами, которые начинаются с изучаемого звука или словами, в которых новый звук находится в середине. Далее следует ряд заданий, выполнение которых способствует обогащению словарного запаса детей словами тематических групп («Дом», «Профессии», «Спорт», «Фрукты», «Цветы», «Птицы» и так далее.) и развитию фонематического слуха.

Знакомство с новой буквой. Все задания данного этапа (штриховка, аппликация, раскрашивание) направлены на закрепление буквенного образа звука. Обязательно говорим ребёнку, что мы произносим звук, а при письме звук превращается в букву.

Затем учим ребёнка связывать две буквы в один слог. Чтобы ребёнку было легче запомнить слоги, пойте их как песенку (подойдет любой мотив).

Творческое задание – это лепка, аппликация и оригами. Каждый из перечисленных видов работ способствует приобретению навыков аккуратности, точности, развитию мелкой моторики.

Для того, чтобы обучение было успешным, при работе с пособием соблюдайте следующие правила:

1. Используйте при письме и раскрашивании только карандаши, желательны мягкие.
2. Задания в пособии выполняет только ребёнок.
3. Помните, что задания не должны утомлять ребёнка и рассчитаны на 20–25 минут.



Г. А. Козина. Такие знакомые сказки : Рабочая тетрадь для 1 класса – (Юным умникам и умницам. Учимся со сказками).

Предлагаемая вашему вниманию рабочая тетрадь предназначена для совместных занятий педагогов и родителей с детьми младшего школьного возраста, которые уже овладели первоначальными навыками чтения. Цель пособия – учить детей вникать в смысл прочитанного и объяснять услышанное, то есть учить, как надо читать книги.

В рабочую тетрадь включены разнообразные по форме и содержанию задания, выполняя которые, дети не только лучше осмыслят глубокий смысл сказки, который не всегда лежит на поверхности, но и смогут подойти к её содержанию с позиций человека размышляющего, сопоставляющего, ищущего аналогии в современном мире.

И, наконец, главное. Пособие призвано помочь взрослым организовать чтение и обсуждение сказки таким образом, чтобы обеспечить её понимание ребёнком.

Книга содержит 13 занятий. Работа на каждом занятии строится следующим образом:

1. Разминка. В разделе содержится материал для отработки навыка быстрого и правильного чтения слогов и слов различной слоговой структуры. Очень важно на данном этапе добиваться от ребёнка чёткого и ясного проговаривания читаемых слов.

При проведении разминки можно использовать разнообразные приёмы:

- дети читают «для себя»;
- дети читают по цепочке;
- дети объединяются в пары и читают слоги или слова друг другу по очереди;
- дети читают хором;
- дети читают «для себя», отмечая незнакомые слова.

Перед текстом даны наиболее трудные для прочтения или понимания слова, которые затем встретятся в сказке. Особое внимание необходимо обращать на то, чтобы ребёнок учился замечать незнакомые, непонятные слова. Опыт показывает, что дети проходят мимо таких слов, и в результате многое в тексте понимается ими неправильно или вообще остаётся за бортом понимания.

Убедившись в том, что ребёнок понимает смысл прочитанного, можно переходить к следующему этапу работы.

2. Читаем сказку. В жизни современных детей, к сожалению, всё меньше присутствуют русские народные сказки. Однако важно знать, что именно русская сказка содержит мудрость поколений, которая передаётся веками, а это открывает практически безграничные возможности формирования личности ребёнка. Сказка даёт примеры подлинного героизма, дружбы, помощи в беде, просто и убедительно показывает ребёнку торжество правды над ложью, добра над злом. Чем лучше ребёнок усвоит сказку, тем сильнее будет её воспитательное воздействие. Читать сказку ребёнок должен в том темпе, на какой он способен.





3. Проверь себя. Данный раздел содержит разнообразные вопросы и задания на понимание смысла прочитанного. В основе этих заданий, в соответствии с требованиями современной педагогики, лежит поиск скрытого смысла, понимание опосредованной информации, которая содержится в тексте. После выполнения заданий обязательно нужно прочитать сказку ещё раз, радуясь и удивляясь её красоте и мудрости.

Рабочая тетрадь может быть использована учителями для работы в классе, воспитателями групп продлённого дня или родителями для индивидуальной работы с детьми.

Г. А. Козина. Математика для дошкольников : Рабочие тетради для 0 класса – (Юным умникам и умницам. Учимся со сказками).

«Математика со сказкой» – это рабочие тетради для начального знакомства с математикой.

В пособии рассматриваются числа первого десятка, простейшие арифметические действия с ними, а также основные геометрические фигуры. Предлагается система разнообразных, постепенно усложняющихся упражнений.

В пособие включены упражнения на развитие внимания, памяти и мышления.

Предназначено воспитателям дошкольных образовательных учреждений, гувернёрам и родителям для занятий с детьми по подготовке к школьному обучению.



О «Математике для дошкольников»

Обучению дошкольников началу математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребёнком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

«Математика со сказкой» – это книга для начального знакомства с математикой. Она предназначена в первую очередь для чтения в семье детям 6–7 лет. Кроме того, она может быть использована в качестве пособия для занятия в старших и подготовительных группах детских садов, а также для внеклассного чтения в начальной школе.

О чём должен узнать ребёнок и чему он должен научиться во время такого знакомства? Конечно, в круг первоначальных математических сведений не могут не входить числа первого десятка и простейшие арифметические действия с ними, а также основные геометрические фигуры. Вместе с тем современный подход к математическому образованию предполагает развитие мышления, речи, психических функций, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Всё это и определило содержание «Математики со сказкой». Однако практика обучения дошкольников показала, что на его успешность влияет не только содержание материала, но также форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Сюжетной канвой книги является сказка о жизни семьи зайцев. Не на специальных уроках, а в естественных жизненных ситуациях маленькие читатели книги вместе с её героем зайчиком Тимкой будут осваивать азбуку математики. Многочисленные цветные наклейки, иллюстрации и «Lego-переменка» служат дополнительным средством для того, чтобы заинтересовать детей и привлечь их внимание.

Текст книги делится на 30 занятий. Каждое из них представляет собой сюжетно и тематически замкнутый фрагмент. Цель книги будет в некоторой мере достигнута, если просто ограничиться чтением её вслух. Но, конечно, активное отношение взрослых, их дополнительные разъяснения, вопросы, всевозможные обсуждения, связанные с чтением книги, можно только приветствовать.

Важную роль в каждом занятии играют упражнения. Они будут способствовать более глубокому и сознательному усвоению математического содержания книги и приобретению некоторых практических навыков. Упражнения не обязательно выполнять всё подряд, тем более что среди них есть и достаточно трудные. Исходя из индивидуальных особенностей своих слушателей взрослые сами должны решить, какие именно упражнения им предложить.

Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у ребёнка потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Ведь и сами взрослые работают наиболее продуктивно, если занимаются интересным и любимым делом. Именно в этом случае они могут трудиться с полной отдачей, не считая времени, не жалея сил, и получать удовольствие от самого процесса труда. Тому, как сделать занятия увлекательными для детей, и посвящена «Математика со сказкой».

Курс «Планета проектов»



М. В. Дубова, С. В. Маслова. Планета проектов. Факультативный курс. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Особенностью нового стандарта является акцентирование внимания на организации внеурочной деятельности, одной из существенных составляющих которой является проектная деятельность учащихся.

В состав учебно-методического комплекса факультативного курса «Планета проектов» входят: 1) рабочая тетрадь «Планета проектов: проектируем в классе» для проведения факультативных занятий в классе; 2) рабочая тетрадь «Разрезной материал», содержащая иллюстративный материал для работы в тетради «Планета проектов: проектируем в классе»; 3) рабочая тетрадь «Проекты для каждого» для организации работы над индивидуальными проектами учащихся; 4) методическое пособие для учителя.

Рабочая тетрадь «Планета проектов: проектируем в классе» предназначена для проведения факультативных занятий по проектной деятельности в классе. Её содержание составляют занятия разной целевой направленности.

Первая группа занятий, объединённых в рубрике «Кухня проекта», имеет целью познакомить детей с теоретическими основами проектной деятельности в школе и сформировать практические умения по созданию и публичной презентации проекта.

Вторая группа занятий посвящена работе младших школьников над краткосрочными проектами в условиях факультатива. Создание проектов на определённые темы, предложенные в пособии, является практическим воплощением теоретических знаний, освоенных детьми на занятиях раздела «Кухня проекта». Результатом этой работы является проектный продукт, полученный непосредственно на занятии или изготовленный дома как продолжение работы в классе.

Третья группа занятий, объединённых в рубрике «В лаборатории учёного», погружает младших школьников в увлекательную атмосферу экспериментальной работы как неотъемлемой части проектной деятельности. Введение занятий этой рубрики начинается со 2-го класса.

Ряд занятий тетради «Планета проектов: проектируем в классе» имеют домашние задания, которые не являются обязательными и выполняются по желанию учащихся. Продукт, являющийся результатом выполнения домашнего задания, приносит ребёнку в класс и может быть продемонстрирован на уровне класса (например, на выставке рисунков) или школы (например, средствами школьного сайта).

Таким образом, разноплановые, но при этом взаимопроникающие и взаимодополняющие занятия рабочей тетради «Планета проектов: проектируем в классе» составляют определённую систему обучения детей основам проектной деятельности и практическим умениям создания коллективных и индивидуальных проектов (возможен вариант работы над проектом вдвоём или группой) в условиях внеурочной деятельности в начальной школе.

В тетрадь «Планета проектов: проектируем в классе» включены две проверочные работы, каждая из которых соответственно приурочена к окончанию первого и второго полугодий. Основное содержание проверочных работ составляют тестовые задания. Целью контроля является проверка усвоения знаний по проектной деятельности и знаний об окружающем мире, полученных при выполнении коллективных проектов.

Содержание рабочей тетради «Планета проектов: проектирую дома» составляет материал, призванный помочь младшему школьнику в выборе темы своего собственного проекта. Тематика, предложенная в пособии, является расширением и углублением содержания краткосрочных проектов, выполняемых детьми в классе. В каждом направлении представлено по три раздела: «Это интересно», «Проблема» и «Проектное задание от учителя». Материал первых двух рубрик направит любознательного школьника на выбор определённой темы в интересующей его области знания. «Проектное задание от учителя» является прямым указанием действий (планом) для учащегося в подготовке проекта на указанную тему.

Важно отметить, что качественное выполнение проекта, готовящегося для презентации на конкурсах разного уровня, требует немалых усилий и времени. Учитывая возрастные возможности младшего школьника, работа над проектом ведётся целым мини-коллективом, в состав которого помимо самого школьника и учителя могут быть привлечены учителя-предметники, родители и члены семьи, специалисты. Руководителем такого проектного мини-коллектива является классный руководитель.

Практический материал, представленный в тетради «Планета проектов: проектирую дома», может быть использован учащимися и родителями в совместном создании проекта отдельно от других рабочих тетрадей курса.

Учебное содержание факультативного курса совместимо с любой образовательной моделью обучения. Программа факультатива рассчитана за 34 часа (один час в неделю).

«Учусь создавать проект»



Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. Учусь создавать проект. Рабочие тетради для 0, 1, 2, 3, 4 классов и методические пособия по каждому классу.

Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы – это инновационные пособия, которые помогут решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способного к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

В пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призёрами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие подчинено определённой структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Занятия по данным пособиям помогут детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомят с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Авторы курса «Учусь создавать проект» **Р. И. Сизова** и **Р. Ф. Селимова** – победители конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования в 2009 году. Курс «Учусь создавать проект» одобрен Департаментом образования г. Москвы.

О курсе «Речь»

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» **Т. Н. Соколова** является победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации в приоритетном национальном проекте «Образование» и лауреатом конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования. Комплект рабочих тетрадей по курсу «Речь» одобрен Департаментом образования г. Москвы.

Реальные знания и умения остаются у человека только тогда, когда он учится с интересом, когда понимает, зачем ему эти знания и умения нужны, чем они лично для него значимы. Они важны тогда, когда с их помощью человек определяет своё место в мире и выстраивает отношения с этим самым окружающим миром.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Один из вариантов программы курса «Речь», направленного на решение данной проблемы, составлен преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского **Л. Д. Мали, О. С. Арямовой, С. А. Климовой, Н. С. Песковой** и рекомендован Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации для начальных классов.

Цель занятий, проводимых по данной программе, – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Задача данных пособий – помочь учителю в организации и проведении разнообразных по тематике и видам занятий по развитию речи. Цель заданий, предлагаемых в данном пособии, – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать у них познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее), направленные на подготовку учащихся к олимпиадам и марафонам.

Работа по развитию речи идёт по трём направлениям, тесно связанными между собой: работа над словом; работа над словосочетанием и предложением; работа над текстом.

Занятия по данным пособиям дают возможность учителю применять разные методы обучения, развивать свой творческий потенциал, а обучающимся – развивать подвижность и гибкость мышления. Задания, которые выполняют учащиеся, помогают развитию интеллекта, стимулируют процессы поисковой активности, учат рассуждать, делать выводы, вырабатывают навыки исследовательской деятельности. В силу возрастных особенностей детей обучение ведётся с использованием игровых технологий.

Проведение лингвистических турниров, конкурсов по материалам пособий «Школы развития речи» учит детей самостоятельно генерировать идеи, выдвигать гипотезы, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения, работать в команде.

Занятия по данным пособиям помогают учащимся не только овладевать прочными знаниями, но и способствовать сохранению их здоровья, помогают легче адаптироваться к обучению в средней школе.

Курс «Речь». «Школа развития речи»



Т. Н. Соколова. «Школа развития речи». Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

От других пособий по развитию речи данные пособия отличаются прежде всего тем, что не только способствуют речевому развитию младших школьников, но и помогают подготовить их к различного рода языковым олимпиадам и марафонам, стимулируют формирование речевых интересов и потребностей учащихся.

Опыт работы по этим пособиям показывает, что детям такое обучение нравится, так как даёт им возможность в игровой форме, без оценок получать новые знания и умения. А учитель через игру и задания творческого характера формирует у обучающихся высокую культуру речи, прививает им любовь к родному языку.

Рабочие тетради адресованы детям 6–10 лет, а методические пособия – учителям начальной школы, родителям и всем, кто заинтересован в повышении уровня языкового развития ребёнка и лучшем усвоении им школьной программы.

«Готовимся в гимназию»



Т. Н. Соколова. «Русский язык. Упражнения и диктанты повышенной сложности для 4 класса». Рабочая тетрадь. Ключи.

Рабочая тетрадь предназначена для индивидуальной подготовки выпускников начальной школы при поступлении в 5 класс средней школы (для подготовки в гимназию). Сборник предназначен для учащихся с высокой учебной мотивацией и составлен таким образом, что учащиеся могут выполнять предлагаемые упражнения самостоятельно на уроках и во внеурочное время. Ключи к упражнениям, содержащие проверочные диктанты повышенной сложности, дают возможность проведения самопроверки выполненной работы.

Наряду с традиционной работой над ошибками, целесообразно после написания трёх-четырёх диктантов проводить диктант сочетаний слов. В него следует включить те слова из предыдущих диктантов, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок. Это позволит неоднократно проработать трудные для написания слова и словосочетания.

Пособие удобно для систематизации и диагностики обязательных результатов обучения русскому языку, а также может быть использовано в 5 классе при повторении материала, пройденного в начальной школе.



Т. Н. Соколова. Русский язык. 4 класс. Тесты и упражнения. Рабочая тетрадь. Ключи.

Пособие представляет собой сборник дидактических материалов, которые дадут возможность ученикам четвёртого класса совершенствовать орфографические навыки, а также помогут выпускникам начальной школы качественно осуществить проверку усвоенных грамматических знаний.

Данный сборник предназначен для индивидуальной подготовки выпускников начальной школы при поступлении в 5 класс средней школы (для подготовки в гимназию), он также удобен для систематизации и диагностики обязательных результатов обучения русскому языку.



Т. Н. Соколова. Математика. 4 класс. Задачи и примеры повышенной сложности. Тесты. Рабочая тетрадь. Ключи.

Предлагаемое пособие содержит примеры, уравнения и задачи повышенной сложности, охватывающих по своему содержанию все основные вопросы курса математики в начальной школе. Оно составлено таким образом, что учащиеся могут выполнять предлагаемые упражнения самостоятельно на уроках и во внеурочное время. Ответы к примерам, уравнениям, задачам дают возможность проведения самопроверки выполненной работы. В пособии приведены примерные экзаменационные работы, позволяющие учащимся проверить свои знания, умения и навыки.

Оно предназначено для занятий с учащимися, заканчивающими начальную школу. Материалы рассчитаны на детей с высокой учебной мотивацией.

Пишем сочинение по картинам русских художников



Т. Н. Соколова. Пишем сочинение по картинам русских художников. Рабочие тетради для 2, 3 и 4 классов. (Цветные репродукции высокого качества).

Особенность данных рабочих тетрадей в том, что система заданий и вопросов к произведениям живописи направлена на обучение такому важному виду работы по русскому языку, как сочинение по картине. Отрывки из произведений русской литературы, сопровождающие репродукции, помогут развить внимание к изобразительным средствам языка: эпитетам, метафорам, сравнениям.

Пособия соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

Развитие речи – важная задача обучения родному языку. Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Успехи учащихся в связной речи обеспечивают и в большой мере определяют успех в учебной работе по всем предметам. Проблема использования произведений живописи для развития связной речи привлекала и привлекает к себе внимание многих педагогов и методистов. Они отмечают, что рассматривание картин развивает в детях наблюдательность, воображение, логическое мышление, учит видеть и любить прекрасное в окружающем мире.

Данное пособие поможет учащимся научиться смотреть картину, понимать творческий замысел художника, раскрывать её содержание, видеть художественные возможности, переводить увиденное на язык слова.

В пособие вошли цветные иллюстрации картин, которые составляют золотой фонд русского искусства. Каждая репродукция предваряется кратким рассказом о жизни художника, историей создания картины. Отрывки из произведений русской литературы, сопровождающие репродукции, помогут развить внимание к изобразительным средствам языка: эпитетам, метафорам, сравнениям.

В пособие включены художественные тексты русских писателей и поэтов, искусствоведческие тексты. С их помощью дети смогут глубже осмыслить содержание картины, убедиться в богатейших возможностях русского языка и расширить свой словарный запас. Система вопросов к каждому живописному произведению обеспечивает последовательность в раскрытии содержания картины, глубину анализа, внимания к главному, основному, активи-

зирует мышление и речь учащихся путём сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей. В ходе беседы осуществляется отбор наиболее точных и ярких языковых выразительных средств.

Обязательным этапом работы над картиной является составление плана описания живописного произведения, поскольку он готовит учащихся к записи собственного речевого произведения.

Успех в обучении написанию сочинений по картинкам будет возможен только в том случае, если эта работа будет проводиться регулярно и в системе. Поэтому автор данного пособия предлагает использовать его на уроках литературного чтения и русского языка во 2, 3 и 4 классах начальной школы.

Учимся писать изложение и сочинение



Т. Н. Соколова. «Учимся писать изложение и сочинение». Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов (в 2 частях для каждого класса).

Комплект пособий последовательно готовит ребёнка к овладению одной из самых сложных форм заданий, связанных с речевой деятельностью, – изложением и сочинением. От класса к классу, от темы к теме происходит усложнение заданий, которые связаны с постепенным формированием умений работы с текстом. В пособиях представлены задания, развивающие такие навыки, как умение определять тему текста, умение его озаглавливать, отбирать материал в соответствии с темой, делить текст на части, соблюдать красную строку. Каждый из таких навыков ведёт к формированию умения воспринимать, воспроизводить чужой и создавать свой текст.

Поскольку навык письменной речи в начальной школе только формируется, то различные виды работы по развитию этих умений и навыков имеют больше обучающий характер, чем контролирующий.

Тексты, используемые в рабочих тетрадях, подобраны из художественной литературы, а также составлены автором, имеющим огромный педагогический опыт. Задания, разнообразные по форме и содержанию, могут быть использованы на всех этапах обучения русскому языку в начальных классах.

Практически все задания направлены на развитие самоконтроля: перечитывание по слогам, подчёркивание орфограмм, определение орфограмм, умение пользоваться словами для справок, составление текстов, понятных окружающим.

При отборе и составлении текстов автору пособий приходилось учитывать и орфографические темы, изучаемые в данном классе. Особое внимание обращается на развитие орфографической зоркости учащихся. Грамматические задания предлагаются в разных видах и вариантах. Выполнение их на страницах рабочей тетради позволит при необходимости обратиться к тексту.

Работы направлены на развитие самоконтроля: перечитывание по слогам, определение орфограмм, подчёркивание орфограмм, умение пользоваться словами для справок, составление различных видов текстов, понятных окружающим.

Названные рабочие тетради учитель может использовать как на отдельных уроках развития речи, так и в составе любого обучающего занятия по русскому языку или литературному чтению.

Пишем сочинение по картинкам



М. Н. Корепанова. «Пишем сочинение по картинкам». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет (цветная вставка).

Этот вид работы на уроках во внеклассное время помогает развить и обогатить речь ребёнка, способствует воспитанию наблюдательности, творческому осмыслению увиденного и умению преобразовывать мысли и эмоции в собственные тексты.

Каждая тематическая иллюстрация сопровождается рядом вопросов, отвечая на которые школьники учатся чётко, ясно и правильно отвечать на поставленные вопросы. Ведь первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у учащихся именно в процессе создания собственных высказываний, то есть в условиях функционирования предложений в тексте. Таким образом дети развивают не только навык построения предложения, но и развивают лингвистическое мышление, языковой вкус.

Тексты, создаваемые детьми, различны по тематике и назначению: описание природы в разные времена года; описание животных, цветов, игрушек; наблюдение за деятельностью людей, повадками зверей; повествование о летних, зимних каникулах и так далее. Подобные работы учат видеть смысловую связь предложений в тексте, признаки текста: его целостность и законченность, готовятся к пониманию основной мысли, темы. Выполняя задания типа «Какая картина пропущена», школьники учатся устанавливать смысловые связи между частями, видеть структуру текста.

Работа по составлению и записи текста по сюжетным картинкам создаёт на уроке атмосферу творческого поиска, что благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умение поставить познавательную задачу, найти способ её решения, провести анализ языкового материала. («Опасные места», на которые учитель обращает внимание, подчёркнуты, наиболее трудные с орфографической точки зрения слова разбиты на слоги.) Это развивает у детей орфографическую зоркость. А отрывки из произведений русской классической поэзии привлекают внимание к художественно-образительным средствам языка.

Часть рисунков сопровождается заданием, требующим умения создать свою собственную иллюстрацию, тематически схожую с предлагаемой. Это будит детскую фантазию, творческое воображение, наблюдательность, делает ребёнка творцом ещё одного произведения – образительного. Этому способствуют цветные рисунки, размещённые в середине тетради (эти задания в основном тексте помечены *).

Написание мини сочинений помогает пониманию содержания текста, его структуры. Такая работа развивает у детей умение грамотно строить фразы и предложения, развивает устную и письменную речь, помогает всестороннему развитию младших школьников.

Данное пособие учитель может использовать на уроках литературного чтения и русского языка в 1–2 классах.

Пишем сочинение по картинам русских художников



А. К. Саврасов. Зима в деревне. 1871 г.



Н. К. Маковский. Зима. Деревня. 1871 г.

Задание 1. Вспомни по памяти, как была изображена на картине зима. «Зима прекрасна, но не холодна!»

● Подбери название к описанию: **Зима**.

Задание 2. Вспомни, почему зима прекрасна: опиши картину.

Задание 3. Расскажи картину по картинке. «Что на картине?»

На картине зима прекрасна — изображены деревья, снег, женщины, дети играют в снежки. А вдали виден храм. Не холодно, а тепло. Дети играют в снежки. Женщины идут по тропинке. Дети играют в снежки. Женщины идут по тропинке. Дети играют в снежки. Женщины идут по тропинке.

Задание 4. Расскажи, почему зима прекрасна: опиши картину.

Задание 5. Расскажи, почему зима прекрасна: опиши картину.

М. Н. Корепанова. «Пишем сочинение по картинам русских художников». Рабочая тетрадь для детей 8–10 лет (**цветные репродукции высокого качества**).

Это пособие как дверца в мир прекрасного. Под руководством опытного учителя оно поможет детям научиться любить русскую живопись, русскую литературу, русскую историю. В пособие вошли цветные иллюстрации картин, которые составляют золотой фонд художественного искусства. Авторами этих картин являются И. Шишкин, И. Левитан, В. Васнецов, В. Перов, О. Кипренский, К. Маковский, А. Саврасов, В. Тропинин. Каждая репродукция сопровождается кратким рассказом о жизни художника, об истории создания картины.

В пособие включены художественные тексты И. Соколова-Микитова, А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, С. Дрожжина и других русских писателей и поэтов. Отрывки из произведений русской классической литературы развивают внимание к художественным изобразительным средствам языка: эпитетам, метафорам, сравнениям и другим. Цель предлагаемых текстов – глубже понять замысел художника, сюжет картины, а также расширить лексику школьников, их кругозор.

К картинам даётся несколько заданий, постепенно подводящих к написанию сочинения по картине. Их выполнение представляет собой элементарный анализ картин с оценкой её содержания и художественных достоинств. Подготовительные задания также позволяют осуществить комплексный подход к знаниям и способностям каждого ученика. Особое внимание уделено тому, чтобы ученик понимал, о чём он пишет. С этой целью задаются вопросы, направленные на осознание самим учеником написанного; задания, связанные с личностным отношением к картине.

От класса к классу, от темы к теме происходит усложнение заданий, которые связаны с постепенным формированием умений работы с текстом. В пособиях представлены задания, развивающие такие умения, как умение определять тему текста, умение его озаглавливать, отбирать материал в соответствии с темой, делить текст на части, соблюдать красную строку. Каждое из таких умений ведёт к формированию умения воспринимать, воспроизводить чужой и создавать свой текст.

Учитывая, что пособие адресовано учащимся младшего школьного возраста, даётся ряд заданий, связанных с развитием орфографической зоркости, с формированием навыка грамотного письма.

Подбор картин связан с учётом возраста детей. Работы разнообразны по характеру, сюжету и могут быть использованы ко всем курсам русского языка в начальных классах.

Данное пособие учитель может использовать на уроках литературного чтения и русского языка в 3–4 классах.

«Школа грамотеев»



М. Н. Корепанова. «Школа грамотеев». Рабочие тетради для детей 1, 2, 3 и 4 классов.

Данные пособия, входящее в состав комплекса по развитию грамотности учащихся начальной школы «Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать!», предназначены для организации закрепления и проверки знаний по русскому языку. Материал рабочих тетрадей охватывает центральные темы программы и может быть использован на уроках русского языка учителями, работающими по разным авторским программам.

Решая задачи по развитию познавательных способностей детей младшего школьного возраста, авторы включили в пособие различные виды заданий: письмо по памяти, выборочное списывание, работа со схемами (и слов, и предложений), выборочные диктанты и другие. Всё это направлено как на развитие орфографической зоркости, так и на развитие нестандартного, творческого мышления. Текстовый материал упражнений, различный по жанру (пословицы, поговорки, загадки, стихотворения, сказки), способствует развитию познавательных процессов. Некоторые тексты взяты из произведений классиков русской литературы. Это обеспечивает полноценное формирование навыка грамотного письма, обогащает словарь учащихся, прививает любовь к родному языку, оказывает воспитательное воздействие на младших школьников.

Упражнения, представленные в пособии, могут быть использованы для фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на занятиях в классе, могут предлагаться ученикам разного уровня развития и в качестве домашних заданий. Это экономит время учителя на уроке, а ученика – дома, готовит учащихся к овладению такой популярной формой контроля, как тестирование.

Теоретические таблицы в лаконичной и компактной форме отражают содержание основных разделов курса русского языка, изучаемого по различным ныне существующим учебникам. Задача таких таблиц – помочь учащимся овладеть теоретическими знаниями, систематизировать их, запомнить и понять, суметь применить их на практике как под руководством учителя, так и самостоятельно (таблицы можно использовать как справочник). Теоретический материал, представленный в таком виде, обеспечивает визуальное восприятие учебного материала, облегчает процесс усвоения и запоминания. Все таблицы содержат основные сведения по различным разделам русского языка, в том числе орфографии и пунктуации и иллюстрируются конкретными языковыми примерами.

Текстовый материал упражнений, различный по жанру, не только обеспечивает формирование грамотности, но и обогащает словарь учащихся, расширяет их кругозор.

«Дневники наблюдений»



Дневники наблюдений для 2, 3, 4 классов.

Данный комплект учебных пособий (дневников наблюдений для 2, 3, 4 классов) ориентирован на программу «Зелёный дом» А. А. Плешакова, но может использоваться также при работе и по любой другой программе изучения окружающего мира в начальной школе.

Школьные словари



- Школьный орфографический словарь.
- Школьный этимологический словарь русского языка.
- Школьный толковый словарь русского языка.
- Школьный словарь синонимов и антонимов русского языка.
- Школьный словообразующий словарь русского языка.
- Школьный орфоэпический словарь.
- Школьный мифологический словарь.
- Школьный библейский словарь.
- Школьный словарь имен и названий.
- Школьный словарь фразеологизмов в названиях.



Словари для начальной школы



Справочник для начальной школы.

- Словообразовательный словарь
- Грамматико-орфографический словарь русского языка
- Толково-этимологический словарь русского языка



«Справочники-выручалочки» для начальной школы



- Т. Н. Соколова, А. Д. Кустова.** Выручалочка. Русский язык.
- Т. Н. Соколова, А. Д. Кустова.** Выручалочка. Литературное чтение.
- Т. Н. Соколова.** Выручалочка. Математика.
- Т. Н. Соколова.** Выручалочка. Окружающий мир.

Мы предлагаем такой вариант справочников, которые будут полезны и ученикам, и родителям, и учителям. Они предназначены для того, чтобы знания у детей закреплялись и углублялись, чтобы правила не просто зазубривались, а применялись с пониманием. Повторив и закрепив правила, ребёнок сможет проверить свои знания, выполняя упражнения в разделе «Проверь свои знания».

В наших пособиях собран весь материал за курс начальной школы. Повторив и закрепив правила, ребёнок сможет проверить свои знания, выполняя упражнения в разделе «Проверь свои знания».

Учителям справочник поможет при подготовке к урокам. А на страницах «Твоей копилки» каждый учитель сможет предложить ученикам записать свои варианты схем, таблиц и другие творческие находки.

«Готовимся к школе» «Учимся со сказками»

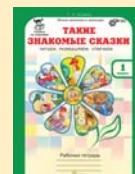
Г. А. Козина. Азбучные сказки : Рабочие тетради для детей 5–6 лет – (Юным умникам и умницам. Учимся со сказками).



Г. А. Козина. Математика для дошкольников : Рабочие тетради для 0 класса – (Юным умникам и умницам. Учимся со сказками).



Г. А. Козина. Такие знакомые сказки : Рабочая тетрадь для 1 класса – (Юным умникам и умницам. Учимся со сказками).



Л. В. Мищенкова. Изучаем этикет, или Обучаемся хорошим манерам. Рабочие тетради для 0, класса с разрезным материалом и методические пособия к ним.



Р. Ф. Селимова. «Учусь создавать проект». Рабочие тетради для детей 5–6 лет и методическое пособие.



Л. И. Мищенкова. «36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей».

Рабочие тетради для дошкольников и методическое пособие.



О. А. Холодова. «За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5–6 лет)». Рабочая тетрадь.



НОВОЕ ИЗДАНИЕ

Курс «Ступеньки в большой мир: Реальная жизнь»



О. А. Холодова, Г. А. Козина. «Ступеньки в большой мир: Реальная жизнь» (Формирование функциональной грамотности). Рабочие тетради для 0, 1, 2, 3 и 4 классов и методические рекомендации к ним.

Курс внеурочной деятельности **«Реальная жизнь: Ступеньки в большой мир»** создает условия для формирования и развития функциональной грамотности у детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Функциональная грамотность – это умение эффективно действовать в различных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Программа курса «Реальная жизнь: Ступеньки в большой мир» рассчитана на 170 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 5 лет (предшкола, 1 – 4 класс):

- 0 класс – 34 часа;
- 1 класс – 34 часа;
- 2 класс – 34 часа;
- 3 класс – 34 часа;
- 4 класс – 34 часа.

Система разнообразных заданий, представленных на тематических занятиях, позволяет развивать читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и информационную грамотность у младших школьников. Тематика занятий привязана к реальным ситуациям, в которых дети могут себя представить (например, «Учусь устанавливать последовательность событий», «Мой питомец», «Схемы-помощницы при решении задач», «Как всё успевать?», «Мое хобби», «Когда в руках телефон», «В кукольном театре», «В парикмахерской», «О чем расскажет упаковка?» и так далее).

Следите за выходом наших новых изданий на сайте

www.rostkniga.ru





По вопросам приобретения книг обращайтесь:

- в торговом отделе издательства: +7(903) 545-91-21
- на сайте по прайсу: www.rostkniga.ru
- по электронной почте: rost499@yandex.ru

**Принимаем заказы
на поставку школьной учебной литературы.**

**Издательство приглашает к сотрудничеству
авторов учебных пособий для начальной и средней школы.
Тел. +7(903) 545-91-21, (495) 981-50-10**